

KARTA PRZEDMIOTU

1.	NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	KOD WF/I/st/42
2.	KIERUNEK: Wychowanie fizyczne	
3.	POZIOM STUDIÓW¹: I stopień – studia stacjonarne	
4.	ROK/ SEMESTR STUDIÓW: I rok/II semestr	
5.	LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1	
6.	LICZBA GODZIN: 10	
7.	TYP PRZEDMIOTU²: obowiązkowy	
8.	JĘZYK WYKŁADOWY: polski	
9.	FORMA REALIZACJI PRZEDMIOTU³: ćwiczenia	
10.	WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE (np. przedmioty poprzedzające): znajomość podstawowych procesów psychopedagogicznych przygotowujących do pracy z dziećmi na I i II etapie edukacyjnym.	

¹ Stacjonarny, niestacjonarny, e-learning

² Obowiązkowy, fakultatywny.

³ Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty, warsztaty, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

11.	<p>CEL PRZEDMIOTU: Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studenta przez zapoznanie go ze specyfiką funkcjonowania różnego typu placówek oświatowo-wychowawczych, ✓ zdobycie przez studentów osobistego doświadczenia dydaktyczno-wychowawczego, weryfikującego ich teoretyczne przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej.
------------	--

12.	PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA⁴	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia (symbol)	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia i standardów kształcenia nauczycieli (symbol)
	P_W01. Student zna specyfikę działania oraz dokumentację prowadzoną przez różnego typu instytucje i placówki opiekuńczo-wychowawcze, podejmujące zadania dydaktyczno-wychowawcze w stosunku do dzieci na I i II etapie edukacyjnym.	K_W07 K_W20	M1_W08 M1_W11 M1_W12 SN_Wc SN_We SN_Wf SN_Wg SN_Wi SN_Wj
	P_W02. Zna metodykę (normy, procedury) wykonywania zadań w różnych obszarach działalności pedagogicznej na I i II etapie edukacyjnym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_W17 K_W18 K_W25 K_W27	M1_W01 M1_W07 M1_W08 M1_W10 M1_W11 M1_W12 SN_Wk SN_BHP
	P_W03. Zna kodeks etyki zawodowej nauczyciela, jest świadom powinności moralnych nauczyciela względem uczniów, rodziców, innych nauczycieli	K_W22	M1_W08 SN_Wm
	P_U01. Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w organizowaniu i prowadzeniu działań opiekuńczo-wychowawczych.	K_U23 K_U24	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U11 SN_Uc
	P_U02. Potrafi samodzielnie podejmować zadania opiekuńczo-wychowawcze wobec grupy oraz poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_U06 K_U08	M1_U04 M1_U05 M1_U10 M1_U13 SN_Uc SN_Ui SN_Uk SN_Un

⁴ Efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_K).

P_U03. Potrafi dokonać oceny podejmowanych przez siebie zadań oraz realizacji zakładanych celów dydaktyczno-wychowawczych. Prowadzi dokumentację praktyk.	K_U05 K_U17	M1_U03 M1_U04 M1_U07 M1_U09 M1_U10 M1_U12 SN_Ue SN_Ug
P_K01. Odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowanych zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	K_K02	M1_K01 M1_K02 M1_K03 M1_K04 M1_K05 M1_K06 M1_K08 SN_Ke
P_K02. Zna swoje mocne i słabe strony, wie kiedy należy zwrócić się do ekspertów. Rozumie konieczność edukacji permanentnej jako elementu podnoszenia swoich kompetencji pedagogicznych	K_K06	M1_K01 M1_K02 M1_K06 M1_K09

13. METODY OCENY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA			
Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Metody (sposoby) oceny⁵	Typ oceny⁶	Forma dokumentacji
P_W01	ocenie ciągłe; kontrola obecności	formująca	lista obecności; dziennik praktyk
P_W02	ocenie ciągłe	formująca	dziennik praktyk
P_W03	projekt	podsumowująca	opinia opiekuna praktyk
P_U01	ocenie ciągłe	formująca	opinia opiekuna praktyk
P_U02	projekt	podsumowująca	opinia opiekuna praktyk
P_U03	praca pisemna	podsumowująca	wyniki ankiety
P_K01	ocenie ciągłe	formująca	opinia opiekuna praktyk
P_K02	praca pisemna	podsumowująca	wyniki ankiety

⁵ Ocenianie ciągłe (bieżące przygotowanie do zajęć), śródsesemtralne zaliczenie pisemne, śródsesemtralne zaliczenie ustne, końcowe zaliczenia pisemne, końcowe zaliczenia ustne, egzamin pisemny, egzamin ustny, praca semestralna, ocena umiejętności ruchowych, praca dyplomowa, projekt, kontrola obecności

⁶ Formująca, podsumowująca.

14. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treść zajęć	Forma zajęć⁷ (liczba godz.)	Symbol przedmiotowych efektów kształcenia
1. Omówienie organizacji praktyk, jej celów i przebiegu. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania placówki opiekuńczo-wychowawczej. dokumentacja praktyk. Wymogi stawiane nauczycielom i wychowawcom.	2	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
2. Poradnia psychologiczno pedagogiczna i jej zadania wobec dzieci na I i II etapie edukacyjnym. Współpraca z rodzicami i wychowawcą.	2	P_W01, P_W02, P_W03
3. Zasady funkcjonowania świetlicy środowiskowej. Cele zadania, podstawy prawne, kadrowe. Problemy dydaktyczno-wychowawcze, organizacyjne. Oczekiwania względem wolontariuszy	2	P_W01, P_W02, P_W03
4. Kurator rodzinny – zasady współpracy z nauczycielem i rodziną. Skala zagrożeń patologiami społecznymi dzieci. Wskazówki do pracy nauczycieli.	2	P_W01, P_W02, P_W03
5. Skala zagrożeń patologiami społecznymi dzieci w wieku szkolnym. Współpraca policji ze środowiskiem wychowawczym: rodzinnym, szkolnym. Prawa i obowiązki nauczyciela względem ucznia i jego rodziny w sytuacji zagrożenia. Zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	2	P_W01, P_W02, P_W03

15. NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE:
Dziennik praktyk

⁷ Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

16.	WARUNKI ZALICZENIA: Obecność na ćwiczeniach, przygotowanie i oddanie w ustalonym terminie dziennika praktyk z pełną dokumentacją;
------------	---

17.	PRZYKŁADOWE ZAGADNIENIA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Omów zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej 2. Omów procedury postępowania nauczyciela – wychowawcy w różnych sytuacjach trudnych w szkole (np. kradzież, obecność podejrzanych substancji, akty przemocy wśród uczniów) 3. Wyjaśnij na czym polega współpraca kuratora sądowego z nauczycielem-wychowawcą
------------	---

18.	LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA⁸: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jedynek T., Stasiak K. (2014) Zarys metodyki pracy kuratora sądowego. Warszawa 2. Rybarska-Jarosz D. (2001) Socjoterapia jako metoda wspierania dzieci w trudnej sytuacji życiowej. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” nr 1 3. Gałęcka E. (2001) Ministerstwo Edukacji Narodowej o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Warszawa 4. Skałbiana B. (2009) Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień. Kraków 5. Guz S., Andrzejewska J. (2005) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Lublin 6. Zyzik E. (2009) Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej. Kielce
------------	---

⁸ Dostępna w czytelnicy, bibliotece, Internecie.

19. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności w semestrze
a) Realizacja przedmiotu: wykłady	Zajęcia wymagające udziału prowadzącego	0
b) Realizacja przedmiotu: ćwiczenia		10
c) Realizacja przedmiotu: laboratoria		0
d) Egzamin		0
e) Inne godziny kontaktowe z nauczycielem		0
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych z udziałem prowadzącego (pkt. a + b + c + d + e)</i>		10
f) Przygotowanie się do zajęć	Samokształcenie	15
g) Przygotowanie się do zaliczeń/kolokwiów		0
h) Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia końcowego		0
i) Wykonanie zadań poza uczelnią		0
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych we własnym zakresie (pkt. f + g + h + i)</i>		15
Razem godzin (zajęcia z udziałem prowadzącego + samokształcenie)		25
Liczba punktów ECTS		1

20. PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL, KATEDRA, ZAKŁAD, NR POKOJU)
<ol style="list-style-type: none"> 1. dr Maria Anna Turosz, anna.turosz@awf-bp.edu.pl, (Katedra Nauk Humanistycznych, Zakład Psychologii, Pokój 305) 2. dr Anna Bochenek, anna.bochenek@awf-bp.pl (Katedra Nauk Humanistycznych, Zakład Pedagogiki, Pokój 312)