

### Program kształcenia na kursie doszkalającym Edukacja posturalna

<b>Wydział</b>	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
<b>Jednostka prowadząca kurs doszkalający</b>	Zakład Korektywy i Kompensacji
<b>Nazwa kursu</b>	Edukacja posturalna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
<b>Typ kursu</b>	Doskonałacy
<b>Opłata za kurs (całość)</b>	600,00 zł
<b>Określenie obszaru kształcenia/obszarów kształcenia, do którego przyporządkowany jest kurs doszkalający</b>	Nauki o kulturze fizycznej (KF)
<b>Ogólne cele kształcenia</b>	Przygotowanie uczestnika do opieki nad dzieckiem w obszarze profilaktyki zaburzeń statyki ciała.
<b>Związek efektów kształcenia z misją i strategią uczelni</b>	Kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr na potrzeby oświaty, zgodne z celem strategicznym 6.1 (cel operacyjny 7).
<b>Wymagania wstępne</b>	Absolwenci kierunków: wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, wychowanie fizyczne
<b>Zasady rekrutacji</b>	Rekrutacja ciągła
<b>Limit przyjęć (od ... do)</b>	Od 15 do 20 osób
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji</b>	2
<b>Liczba semestrów</b>	1
<b>Opis zakładanych efektów kształcenia dla kursu doszkalającego</b>	Załącznik nr 5
<b>Plan kursu</b>	Załącznik nr 6

<p><b>Sylabus modułu kształcenia składające się na program kursu doksztalającego uwzględniające metody weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez słuchaczy</b></p>	<p>Według wytycznych dotyczących zasad tworzenia sylabusu/karty przedmiotu dla studiów pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia</p>
<p><b>Wymogi związane z ukończeniem kursu (praca końcowa/egzamin końcowy/inne)</b></p>	<p>Osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia. Uczestnictwo w zajęciach programowych. Zaliczenie praktyczno-teoretyczne.</p>
<p><b>Opis wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia</b></p>	<p>Ocena jakości kształcenia przez Komisję ds. Jakości i Programów Kształcenia</p>

## Efekty kształcenia na kursie doszkalającym Edukacja posturalna

<b>Wydział prowadzący kurs</b>	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
<b>Nazwa kursu</b>	Edukacja posturalna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
<b>Poziom kształcenia</b>	7
<b>Umiejscowienie kursu w obszarach kształcenia (uzasadnienie)</b>	Kurs umiejscowiono w obszarze nauk o kulturze fizycznej. Wybór ten został podyktowany charakterem oczekiwanych kompetencji zawodowych wobec uczestnika kursu, które tworzą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu prowadzenia zajęć ruchowych z uwzględnieniem założeń edukacji posturalnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol	Efekty kształcenia na kursie – <b>Edukacja posturalna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</b>
	<b>WIEDZA</b>
EP_ W01	Zna i rozumie budowę aparatu ruchu człowieka, jego kształtowanie się i funkcjonowanie w ontogenezie z uwzględnieniem zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia.
EP_ W02	Zna podstawowe metody oceny oraz zasady korekcji nieprawidłowości w wad postawy ciała oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjnych. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>
EP_ U01	Potrafi rozpoznać podstawowe odchylenia i wady postawy ciała oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensacyjnym.

EP_U02	Potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia ruchowe z elementami edukacji posturalnej w różnych warunkach z dziećmi na różnych poziomach edukacji.
KOMPETENCJE	
EP_K01	Rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz osób z dysfunkcjami narządu ruchu, wykorzystując dostępne środki kultury fizycznej i zdrowotnej.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

**EP\_** - efekty kształcenia odnoszące się do kursu Edukacji Posturalnej

**\_W** - (po podkreślniku) kategoria wiedzy

**\_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

**\_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

<b>Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia</b>					
<b>kursu Edukacja posturalna</b>					
<b>Moduły kształcenia</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Charakter zajęć</b>	<b>Przynależność do obszaru kształcenia</b>	<b>Zakładane efekty kształcenia</b>	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
<b><u>Moduł I.</u> Biomedyczne podstawy rozwoju</b>	0,5	obowiązkowy	KF	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_K01	Zaliczenie teoretyczne i praktyczne
<b><u>Moduł II.</u> Edukacja posturalna w wychowaniu fizycznym</b>	1,5	obowiązkowy	KF	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01	Zaliczenie teoretyczne i praktyczne

## Plan kurs doszkalającego

## Edukacja posturalna

Lp.	Nazwa modułu kształcenia	Forma zajęć	O/F:	Liczba godzin		Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
				Zajęcia kontaktowe	Praca własna uczestników kursu		
1.	Biomedyczne podstawy rozwoju	wyklady	O	10	5	15	0,5
2.	Edukacja posturalna w wychowaniu fizycznym	ćwiczenia	O	30	5	35	1,5
			<b>Razem</b>	40	10	50	2

## Karta modułu I

1. Nazwa modułu: Biomedyczne podstawy rozwoju
2. Nazwa kursu: Edukacja posturalna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
3. Liczba punktów ECTS: 0,5
4. Liczba godzin kontaktowych: 10
5. Typ modułu: obowiązkowy
6. Język wykładowy: polski
7. Forma realizacji modułu: wykład
8. Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwoju dziecka, metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
9. Cel modułu: przygotowanie uczestnika kursu do opieki nad dzieckiem w obszarze profilaktyki zaburzeń statyki ciała
10. Treści programowe

Treści zajęć	Forma zajęć (liczba godz.)	Symbol efektów kształcenia kursu
1. Biomedyczne podstawy rozwoju dzieci – charakterystyka rozwoju somatycznego i motorycznego.	wykłady (3)	EP_W01
2. Kształtowanie się postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Pierwszy okres krytyczny w posturogenezie – przyczyny i skutki zdrowotne.	wykłady (3)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_K01

3. Charakterystyka wad postawy ciała z uwzględnieniem nieprawidłowości w ukształtowaniu kręgosłupa, klatki piersiowej, kończyn dolnych i stóp.	wykłady (4)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_K01
--	----------------	--------------------------------------

### 11. NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE:

1. Laptop, projektor multimedialny
2. Plansze i modele anatomiczne, zdjęcia

### 12. WARUNKI ZALICZENIA:

1. osiągnięcie założonych efektów kształcenia
2. uczestnictwo w zajęciach programowych
3. zaliczenie praktyczno-teoretyczne

### 13. LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

1. Białecka-Pikul M. (2011). *Wczesne dzieciństwo*, [w:] *Psychologia rozwoju człowieka*, red. J. Trempała, PWN, Warszawa.
2. Borkowska M., Gelleta-Mac I. (2004, 2009). *Wady postawy ciała u dzieci*. PZWL, Warszawa.
3. Dziak A., Tayara S. (1996). *Jak mieć zdrowe nogi*. Wyd. KASPER Kraków.
4. Dziak A., Tayara S. (1998). *Bóle krzyża*. Wyd. KASPER Kraków.
5. Goddard Blythe S. (2010). *Harmonijny rozwój dziecka*. Świat Książki Warszawa.
6. Hurlock E. B. (1961). *Rozwój dziecka*, PWN, Warszawa.
7. Górniak K. (2006). *Rozwój biologiczny dzieci wiejskich z wadami postawy ciała*. Studia i Monografie Nr 106, AWF Warszawa.
8. Jopkiewicz A. i wsp. (1998). *Biologiczne podstawy rozwoju człowieka*. Radom-Kielce
9. Kasperczyk T. (2000). *Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie*. AWF Kraków.
10. Kasperczyk T. (2000). *Metody oceny postawy ciała*. Skrypt AWF Kraków Nr 65.
11. Kempf H. (1994). *Szkoła pleców*. SiC Warszawa.
12. Kempf H. (2011). *Ćwiczenia kręgosłupa. Jak siedzieć. Jak chodzić. Jak stać*. Interspar Warszawa.
13. Kielar-Turska M. (2000). *Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny*, [w:] B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 2, PWN SA, Warszawa.
14. Kiwerski J., Fiutko R. (2003). *Bóle kręgosłupa*. PZWL Warszawa.
15. Kutzner-Kozińska M. i wsp. (2001). *Proces korygowania wad postawy*. AWF Warszawa.
16. Mięśowicz I. (red.). (2001). *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*. APS Warszawa.
17. Maas V.F. (2005) *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. WSiP Warszawa, wyd. II.
18. Nowotny J. (2003). *Edukacja i reedukacja ruchowa*. Wydawnictwo „Kasper”, Kraków.
19. Nowotny J., Saulicz E. (1998). *Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja*. AWF Katowice.
20. Olczak A. (2016). *Równowaga ciała człowieka. Ćwiczenia*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa.
21. Owczarek S. (1999). *Korekcja wad postawy. Pływanie i ćwiczenia w wodzie*. WSiP Warszawa.
22. Sobera M. (2010) *Charakterystyka procesu utrzymywania równowagi ciała u dzieci w wieku 2-7 lat*. Studia i Monografie nr 97, AWF Wrocław.
23. Stryła W., Pogorzala A. (2016) *Ćwiczenia propriocepcji w rehabilitacji*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa.
24. Wolański N. (2012). *Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*, PWN, Warszawa.
25. Wojnarowska B. (2005). *Zdrowie i szkoła*. PZWL Warszawa.
26. Wojnarowska B. (red.) (2017). *Edukacja zdrowotna*. PWN Warszawa.
27. Zembaty A. (2002) (2003). *Kinezyterapia*. Cz. I i II. Wyd. KASPER Kraków.
28. Zeyland-Malawka E. (1997). *Ćwiczenia korekcyjne*. AWF Gdańsk.





15 .	<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ UCZESTNIKA KURSU DOSZKALAJĄCEGO</b>		
	<b>Forma aktywności</b>	<b>Liczba godzin na zrealizowanie aktywności w ramach kursu</b>	
a) Realizacja przedmiotu/modułu: wykłady	Zajęcia	10	
b) Realizacja przedmiotu/modułu: ćwiczenia	wymagaj	0	
c) Realizacja przedmiotu/modułu: laboratoria	udziału	0	
d) Egzamin	prowadz	0	
e) Inne godziny kontaktowe z nauczycielem	ącego	0	
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych z udziałem prowadzącego (pkt. a + b + c + d + e)</i>		10	
f) Przygotowanie się do zajęć	Samo-	5	
g) Przygotowanie się do zaliczeń	kształcenie	0	
h) Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia końcowego		0	
i) Wykonanie zadań poza uczelnią		0	
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych we własnym zakresie (pkt. f + g + h + i)</i>		5	
Razem godzin (zajęcia z udziałem prowadzącego + samokształcenie)		15	
Liczba punktów ECTS		0,5	

## Karta modułu II

1. Nazwa modułu: Edukacja posturalna w wychowaniu fizycznym
2. Nazwa kursu: Edukacja posturalna dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
3. Liczba punktów ECTS: 1,5
4. Liczba godzin kontaktowych: 30
5. Typ modułu: obowiązkowy
6. Język wykładowy: polski
7. Forma realizacji modułu: ćwiczenia
8. Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwoju dziecka, metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
9. Cel modułu: przekazanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności w zakresie planowania i organizacji optymalnych warunków dla kształtowania się nawyku prawidłowej postawy dziecka, eliminowania niekorzystnych sytuacji posturalnych, planowania, organizacji i prowadzenia zajęć ruchowych uwzględniających założenia edukacji posturalnej.
10. Treści programowe

<b>Treści zajęć</b>	<b>Forma zajęć<sup>1</sup> (liczba godz.)</b>	<b>Symbol efektów kształcenia kursu</b>
1. Zapoznanie studenta/uczestnika kursu z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą	ćwiczenia (4)	EP_W01 EP_W02 EP_U01

<sup>1</sup> Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

oraz sprawami organizacyjnymi. Założenia edukacji posturalnej realizowanej w domu, przedszkolu i szkole – organizacja otoczenia dziecka		EP_K01
2. Czynniki wspierające i bariery realizacji edukacji posturalnej w środowisku domowym, przedszkolnym i szkolnym.	ćwiczenia (4)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_K01
3. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - pozycje wyjściowe do ćwiczeń.	ćwiczenia (3)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
4. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - ćwiczenia przestrzennego ułożenia ciała.	ćwiczenia (3)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
5. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - ćwiczenia kształtujące.	ćwiczenia (3)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
6. 9. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - ćwiczenia poranne i śródlekcyjne	ćwiczenia (2)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
7. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia (3)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
8. Realizacja edukacji posturalnej na zajęciach ruchowych prowadzonych w różnych warunkach na poszczególnych poziomach edukacji - elementy treningu sensomotoryki	ćwiczenia (4)	EP_W01 EP_W02 EP_U01 EP_U02 EP_K01
9. Ćwiczenia oraz pozycje wyjściowe do	ćwiczenia (4)	EP_W01 EP_W02

ćwiczeń bezpieczne i ryzykowne dla narządu ruchu dziecka		EP_U01 EP_U02 EP_K01
---	--	----------------------------

### 11. NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE:

Piłki o różnej wielkości i ciężarze, laski gimnastyczne, woreczki, obręcz, szarfy, ringo, taśmy, dynair'y, areostepy, karimaty, kocyki.

### 12. WARUNKI ZALICZENIA:

- osiągnięcie założonych efektów kształcenia
- uczestnictwo w zajęciach programowych
- zaliczenie praktyczno-teoretyczne

### 13. LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

- Bondarowicz M., Staniszewski T. (2013). *Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych*, AWF Warszawa.
- Białecka-Pikul M. (2011). *Wczesne dzieciństwo*, [w:] *Psychologia rozwoju człowieka*, red. J. Trempała, PWN, Warszawa.
- Borkowska M., Gelleta-Mac I. (2004, 2009). *Wady postawy ciała u dzieci*. PZWL, Warszawa.
- Dziak A., Tayara S. (1996). *Jak mieć zdrowe nogi*. Wyd. KASPER Kraków.
- Dziak A., Tayara S. (1998). *Bóle krzyża*. Wyd. KASPER Kraków.
- Franus E. (1975). *Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym*, Nasza Księgarnia, Warszawa.
- Franus E. (1975). *Sprawdziany rozwoju dziecka od urodzenia do szóstego roku życia*, Nasza Księgarnia, Warszawa.
- Gniewkowski W., Właźnik K. (1990). *Wychowanie fizyczne*, WSiP, Warszawa.
- Goddard Blythe S. (2010). *Harmonijny rozwój dziecka*. Świat Książki Warszawa.
- Goddard Blythe S. (2015). *Niedojrzałość neuromotoryczna dzieci i dorosłych*, PWN, Warszawa.
- Górniak K. (2006). *Rozwój biologiczny dzieci wiejskich z wadami postawy ciała*. Studia i Monografie Nr 106, AWF Warszawa.
- Jaczeński A. (red.). (1996). *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Cz. I i II. WSiP Warszawa.
- Jopkiewicz A. i wsp. (1998). *Biologiczne podstawy rozwoju człowieka*. Radom-Kielce
- Kasperczyk T. (2000). *Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie*. AWF Kraków.
- Kasperczyk T. (2000). *Metody oceny postawy ciała*. Skrypt AWF Kraków Nr 65.
- Kempf H. (1994). *Szkoła pleców*. SiC Warszawa.
- Kempf H. (2011). *Ćwiczenia kręgosłupa. Jak siedzieć. Jak chodzić. Jak stać*. Interspar Warszawa.
- Kielar-Turska M. (2000). *Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny*, [w:] B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 2, PWN SA, Warszawa.
- Kopczyńska –Sikorska. (1996). *Normy w pediatrii. Biologiczne układy odniesienia*. Biblioteka Pediatrii nr 24, PZWL Warszawa.
- Kiwerski J., Fiutko R. (2003). *Bóle kręgosłupa*. PZWL Warszawa.
- Kotecka-Noczeń M., Płukarz H. (1980). *Stopy płaskie u dzieci, gimnastyka lecznicza*. PZWL Warszawa.
- Krawczyński A. (1990). *Ontogenetyczny proces formowania się postawy ciała człowieka*. WSSE Poznań.
- Kutzner-Kozińska M. i wsp. (2001). *Proces korygowania wad postawy*. AWF Warszawa.
- Lipiejko M. (2016). *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*. PWN Warszawa.
- Lipiejko M. (2016). *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia poranne*. PWN Warszawa.
- Lipiejko M. (2016). *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Gry i zabawy ruchowe*. PWN Warszawa.
- Maas V.F. (2005). *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. WSiP Warszawa, wyd. II.
- Mięsowicz I. (red.). (2001). *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*. APS Warszawa.
- Nowotny J. (2003). *Edukacja i reedukacja ruchowa*. Wydawnictwo „Kasper”, Kraków.
- Nowotny J., Saulicz E. (1998). *Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja*. AWF Katowice.
- Olczak A. (2016). *Równowaga ciała człowieka. Ćwiczenia*. PZWL Warszawa.
- Owczarek S. (1999). *Korekcja wad postawy. Pływanie i ćwiczenia w wodzie*. WSiP Warszawa.
- Owczarek S. (2001). *Gimnastyka przedszkolaka*. WSiP Warszawa.

34. Paszko-Patej G., Terlikowski R., Kułak W., Sienkiewicz D., Okurowska-Zawada B. (2011). *Czynniki wpływające na proces kształtowania równowagi dziecka oraz możliwości jej obiektywnej oceny*. Neurologia Dziecięca, 20, 41, s. 121-127.
35. Sobera M. (2010). *Charakterystyka procesu utrzymywania równowagi ciała u dzieci w wieku 2-7 lat*. Studia i Monografie nr 97, AWF Wrocław.
36. Stryła W., Pogorzala A. (2016). *Ćwiczenia propriocepcji w rehabilitacji*. PZWL Warszawa.
37. Trzcńska D. (2005). *Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna w przedszkolu*. AWF Warszawa, Zeszyty Naukowo-Metodyczne.
38. Wilczkowski E. (2012). *Wychowanie fizyczne dzieci w wieku przedszkolnym*, NWP, Piotrków Trybunalski.
39. Wolański N. (1975). *Metody kontroli i normy rozwoju dzieci i młodzieży*. PZWL Warszawa.
40. Wolański N. (2012). *Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*, PWN, Warszawa.
41. Wojnarowska B. (2005). *Zdrowie i szkoła*. PZWL Warszawa.
42. Wojnarowska B. (red.) (2017). *Edukacja zdrowotna*. PWN Warszawa.
43. Zembaty A. (2002) (2003). *Kinezyterapia*. Cz. I i II. Wyd. KASPER Kraków.
- Zeyland-Malawka E. (1999). *Ćwiczenia korekcyjne*. AWF Gdańsk.

15 . OBCIĄŻENIE PRACĄ UCZESTNIKA KURSU DOSZKALAJĄCEGO		
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności w ramach kursu
a) Realizacja przedmiotu/modułu: wykłady	Zajęcia wymagające udziału prowadzącego	0
b) Realizacja przedmiotu/modułu: ćwiczenia		30
c) Realizacja przedmiotu/modułu: laboratoria		0
d) Egzamin		0
e) Inne godziny kontaktowe z nauczycielem		0
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych z udziałem prowadzącego (pkt. a + b + c + d + e)</i>		30
f) Przygotowanie się do zajęć	Samo-kształcenie	5
g) Przygotowanie się do zaliczeń		0
h) Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia końcowego		0
i) Wykonanie zadań poza uczelnią		0
<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych we własnym zakresie (pkt. f + g + h + i)</i>		5
Razem godzin (zajęcia z udziałem prowadzącego + samokształcenie)		<b>35</b>
Liczba punktów ECTS		<b>1,5</b>

