

Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia

| | |
|--|--|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i> | Wychowanie Fizyczne (specjalność nauczycielska) |
| Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i> Poziom PRK: | Studia drugiego stopnia Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji |
| Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i> | Ogólnoakademicki |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | Magister |
| Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem) | Kierunek wychowanie fizyczne umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym. |

Tabela odniesień

| Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk I i II stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| KEUs (Kod składnika opisu **) | Po ukończeniu studiów drugiego stopnia, na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: | Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole*) | Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole*) oraz symbole standardu (o ile dotyczy) | Dyscyplina naukowa*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| WIEDZA | | | | |
| K_W01 | Analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz zna ogólne zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody. | P7U_W | P7S_WG B.1.W2. B.1.W3. B.1.W5. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W02 | Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. Poznał i zrozumiał ogólną historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych ze sportem (kulturą fizyczną). | P7U_W | P7S_WG B.2.W2. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W03 | Zna przedmiot, cele i funkcje nauk o kulturze fizycznej. Zna i rozumie zasady badań naukowych oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze. Rozumie metody doboru próby. Zna schemat postępowania badawczego i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne. | P7U_W | P7S_WK | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W04 | Zna i rozumie znaczenie olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, zwłaszcza oświatowych oraz rozumie sens własnego rozwoju. Analizuje istniejące i własne koncepcje edukacyjne (pedagogiczne) na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy. | P7U_W | P7S_WG B.1.W5. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W7. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W05 | Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej. | P7U_W | P7S_WG B.1.W1. B.1.W4. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W06 | Zna podstawowe metody badań społecznych oraz wzory socjokulturowe cielesności i sprawności fizycznej. Zna społeczne | P7U_W | P7S_WG P7S_WK | Nauki o kulturze fizycznej |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|----------------------------|
| | uwarunkowania aktywności fizycznej i konsumpcji sportowej oraz funkcjonujące systemy edukacyjne i ich funkcje. Rozumie znaczenie mediów i edukacji w funkcjonowaniu i replikowaniu systemu społecznego. | | B.2.W4. | |
| K_W07 | Zna podstawowe metody statystyczne oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie, na czym polega analiza statystyczna. | P7U_W | P7S_WK | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W08 | Rozumie znaczenie aktywności fizycznej (ćwiczeń ruchowych) w profilaktyce zdrowego stylu życia. | P7U_W | P7S_WK B.1.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W09 | Zna formy, środki i metody oraz specyfikę pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym. Zna zasady opracowywania autorskich programów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Rozumie senes nowatorstwa i pracy innowacyjno-badawczej w sporcie. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i oceny. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK B.2.W1. B.2.W2. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W10 | Posiada znajomość reguł stosowania wysiłków o różnym charakterze oraz warunków środowiskowych w rozwoju adaptacji i sprawności organizmu ludzi w różnym wieku i o różnej wydolności fizycznej. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W11 | Zna pojęcia i zasady biomechaniki, biochemii i fizjologii oraz potrafi je zastosować do opisu i analizy zjawisk związanych z ruchem i wysiłkiem fizycznym. Zna podstawowy sprzęt i aparaturę stosowaną do oceny budowy ciała oraz zdolności motorycznych. | P7U_W | P7S_WG | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W12 | Zna zasady programowania i planowania treningu sportowego i zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK B.2.W3. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W13 | Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji w zachowaniach wolnoczasowych i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej. Zna zagadnienia kultury czasu wolnego. | P7U_W | P7S_WK B.2.W3. B.2.W4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W14 | Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych. Zna procedurę przygotowywania i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów | P7U_W | P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6. | Nauki o kulturze fizycznej |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|----------------------------|
| | indywidualnych i zespołowych. | | | |
| K_W15 | Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Zna podstawowe treści, formy i środki oraz ogólną metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i zespołach integracyjnych. | P7U_W | P7S_WG B.2.W5. B.2.W6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W16 | Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka o zróżnicowanym poziomie zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej. | P7U_W | P7S_WK B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. C.W5. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_W17 | Posiada wiedzę ogólną o człowieku w środowisku pracy oraz o istniejącym stanie prawnym ochrony pracy. Posiada wiedzę szczegółową o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego. | P7U_W | P7S_WK B.2.W1. B3.W3. | |
| K_W18 | Zna podstawowe formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zna i rozumie zasady zakładania i funkcjonowania określonych podmiotów działających w sferze kultury fizycznej. | P7U_W | P7S_WK B3.W1. B3.W2. C.W2. C.W3. C.W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. | |
| K_W19 | Zna system oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i unormowania prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej. | P7U_W | P7S_WK B.2.W1. B.2.W3. B.2.W7. B.3.W1. B.3.W2. D.1.W1. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. | |
| K_W20 | Rozumie znaczenie higieny aparatu | | P7S_WK | |

| | | | | |
|---------------------|---|-------|--|----------------------------|
| | głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji. | | B.1.W3. B.1.W4. C.W7. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| K_U01 | Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w środowisku i organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka. | P7U_U | P7S_UW P7S_UO B.1.U1. B.1.U2. B.2.U1. B.2.U5. B.2.U6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U02 | Potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych. | P7U_U | P7S_UW B.1.U3. B.1.U4. B.2.U3. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U03 | Potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze. Umie posługiwać się różnymi metodami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych, a także oceniać przyjęte procedury badań oraz interpretować uzyskane wyniki. | P7U_U | P7S_UW | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U04 | Potrafi stworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz wybrać lub skonstruować programy nauczania. Potrafi mierzyć jakość pracy organizacji i instytucji, w tym oświatowych. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK B.2.U1. B.2.U2. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U05 | Potrafi przygotować plan działania odpowiadający potrzebom jednostki i grupy społecznej biorąc pod uwagę zróżnicowane uwarunkowania społeczno-kulturowe uczestnictwa w kulturze fizycznej. Potrafi wykorzystać wartości sportu (kultury fizycznej), a w szczególności olimpizmu i kultury zdrowotnej w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. | P7U_U | P7S_UO P7S_UK B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.2.U1. B.2.U6. B.2.U7. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U06 | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań dydaktyczno-wychowawczych. Posiada umiejętność określania własnych braków i niedociągnięć oraz pracy nad ich niwelowaniem. | P7U_U | P7S_UW P7S_UU B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U07 | Umie wykorzystać podstawowe techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia. | P7U_U | P7S_UK P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U5. | Nauki o kulturze fizycznej |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|----------------------------|
| | | | B.2.U6. | |
| K_U08 | Umie oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących. | P7U_U | P7S_UW B.2.U5. B.2.U6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U09 | Potrafi stworzyć podstawowe narzędzia badawcze w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Umie przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową. Potrafi samodzielnie interpretować fakty społeczne związanych ze sportem (kulturą fizyczną). | P7U_U | P7S_UW P7S_UK B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U10 | Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych. Umie posługiwać się podstawowymi metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi wykorzystać analizę statystyczną w badaniu naukowym. | P7U_U | P7S_UW | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U11 | Umie opracować autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego, potrafi planować, realizować i oceniać jakość sportu w instytucjach oświatowych, wykazuje umiejętność napisania krótkiego doniesienia naukowego na podstawie własnych dociekań, zgodnie z poprawną metodologią i pragmatyką, w języku ojczystym i obcym. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK B.2.U1. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U12 | Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić podstawowe imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykorzystywać wychowawcze walory sportu i rekreacji w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi różnego typu patologiami społecznymi. | P7U_U | P7S_UW P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U5. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U13 | Potrafi organizować i zarządzać imprezami i zajęciami dla osób sprawnych i niepełnosprawnych w różnym wieku, w oparciu o gry i zabawy, sporty indywidualne i zespołowe. | P7U_U | P7S_UW P7S_UO B.2.U6. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U14 | Potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy. | P7U_U | P7S_UW P7S_UO B.2.U6. B.2.U7. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U15 | Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu techniki sportowej w wybranych sportach indywidualnych i zespołowych, form rekreacyjnych i turystycznych. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności techniczne w nauczaniu działań taktycznych w wybranych grach zespołowych w grupach różniących się | P7U_U | P7S_UW P7S_UO B.2.U7. | Nauki o kulturze fizycznej |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------|--|----------------------------|
| | wiekem i poziomem sprawności. | | | |
| K_U16 | Potrafi efektywnie współpracować w zespole, przyjmując na siebie różne role społeczne, a także organizować i koordynować pracę grupy społecznej. Posiada umiejętność zaplanowania przeprowadzenia i oceny procesów wychowawczo-dydaktycznych. | P7U_U | P7S_UK P7S_UO B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7. B.2.U4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U17 | Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługując się językiem specjalistycznym i naukowym z zakresu kultury fizycznej. | P7U_U | P7S_UK | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U18 | Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej. | P7U_U | P7S_UK B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. C.U7. C.U8. D.1.U4. D.1.U5. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_U19 | Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze. | P7U_U | P7S_UO B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. B.3.U5. C.U2. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3. | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| K_K01 | Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych. | P7U_K | P7S_KR B.1.K1. B.2.K3. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K02 | Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych, aktywnych i nieaktywnych zawodowo, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i sportowym. | P7U_K | P7S_KO B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K03 | Angażuje się w kreatywne rozwiązywanie zadań, samodzielnie projektuje i zespołowo realizuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych. | P7U_K | P7S_KO B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K04 | Promuje etyczną działalność w życiu zawodowym i osobistym oraz przyjmuje w działaniach obowiązujące uregulowania | P7U_K | P7S_KO B.1.K1. | Nauki o kulturze fizycznej |

| | | | | |
|-------|---|-------|---|----------------------------|
| | prawne. Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową. | | B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4. | |
| K_K05 | Jest przygotowany do działań samodzielnych realizując je planowo i profesjonalnie, potrafi kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym). Wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość, potrafi zorganizować pracę zespołu. | P7U_K | P7S_KO B.1.K2. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K06 | Potrafi przekonująco przedstawiać swoje argumenty, skutecznie negocjować oraz posługiwać się podstawowymi technikami komunikacyjnymi. | P7U_K | P7S_KK B.1.K1. B.1.K2. B.2.K????? | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K07 | Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. | P7U_K | P7S_KR B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K08 | Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. | P7U_K | P7S_KO | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K09 | Angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej, w środowisku lokalnym i szerszym. | P7U_K | P7S_KR | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K10 | Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych. | P7U_K | P7S_KR P7S_KO B.1.K2. B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K11 | Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarne. | P7U_K | P7S_KO B.1.K1. B.2.K3. | Nauki o kulturze fizycznej |
| K_K12 | Zna zagadnienia współczesnej pedagogiki – rozumie uwarunkowania i problemy zawodu nauczyciela, potrafi rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze. | P7U_K | P7S_KK P7S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4. | Nauki o kulturze fizycznej |

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

P6U – uniwersalne charakterystyki I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

P6S – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

_WG - Zakres i głębina / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

- _WK - Kontekst / uwarunkowania, skutki
- _UW - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
- _UK - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- _UO - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
- _UU - Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- _KK - Oceny/krytyczne podejście
- _KO - Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- _KR - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu.

(**)

- K - kierunkowe efekty uczenia się
- W – (po podkreślniku) kategoria wiedzy
- U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności
- K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Tabela pokrycia

| Kierunek studiów Wychowanie Fizyczne Profil kształcenia Ogólnoakademicki Poziom kształcenia Studia drugiego stopnia Poziom PRK 7 Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca Nauki o Kulturze Fizycznej | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się | | | | |
| Dyscyplina naukowa*** | Charakterystyki I i II stopnia PRK (symbole*) | | Treść charakterystyk I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Absolwent: | Pokrycie efektami kierunkowymi (symbole**) |
| | I stopnia | II stopnia /standard | | |
| WIEDZA: absolwent zna i rozumie | | | | |
| Nauki o kulturze fizycznej | P7U_W | P7S_WG | <p>I stopnia: w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.</p> <p>II stopnia: w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące: zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzącą podstawy teoretyczne; uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia; wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia.</p> | K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15 |
| Nauki o kulturze fizycznej | | P7S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. | K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20 |

| | | | | |
|---|----------------|--|--------------|--|
| | | | | |
| Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela | B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; | K_W05 | |
| | B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | K_W01, K_W08 | |
| | B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | K_W01 | |
| | B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania | K_W05 | |

| | | | |
|--|----------------|---|----------------------------|
| | | komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | |
| | B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; | K_W01, K_W04, |
| | B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | K_W04, K_W09 |
| | B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | K_W02, K_W04, K_W09 |
| | B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | K_W05, K_W08, K_W12, K_W13 |
| | B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów | K_W05, K_W06, K_W08, K_W13 |

| | | | |
|--|----------------|---|----------------------|
| | | lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | |
| | B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | K_W10, K_W14, K_W15, |
| | B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | K_W10, K_W14, K_W15, |
| | B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie; | K_W04, K_W05, K_W08 |
| | B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | K_W18, K_W19 |
| | B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; | K_W18, K_W19 |
| | B.3.W3. | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią; | K_W17 |
| | C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | K_W03 |

| | | | |
|--|----------------|--|---------------------|
| | C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | K_W14, K_W18 |
| | C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | K_W03, K_W04, K_W09 |
| | C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | K_W09, K_W16 |
| | C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | K_W16 |
| | C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | K_W03, K_W09 |
| | C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; | K_W20 |
| | D.1.W1. | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | K_W19 |
| | D.1.W2. | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, | K_W12, K_W16 |

| | | | |
|--|----------------|--|-------------------------------|
| | | przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; | |
| | D.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; | K_W16 |
| | D.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | K_W06, K_W09 |
| | D.1.W5. | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; | K_W09, K_W16 |
| | D.1.W6 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | K_W06, K_W09, K_W14 |
| | D.1.W7. | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; | K_W13, K_W14, K_W15, K_W16 |
| | D.1.W8. | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety | K_W16 |

| | | | |
|--|-----------------|---|--------------|
| | | edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; | |
| | D.1.W9. | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K_W16 |
| | D.1.W10. | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; | K_W16 |
| | D.1.W11. | egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; | K_W16 |
| | D.1.W12. | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | K_W16 |
| | D.1.W13. | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | K_W16 |
| | D.1.W14. | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | K_W16 |
| | D.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i | K_W03, K_W07 |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| | | nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy; | | |
| | D.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; | K_W18, K_W19 | |
| | D.2.W2. | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; | K_W18, K_W19 | |
| | D.2.W3. | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; | K_W18, K_W19 | |
| UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi | | | | |
| Nauki o kulturze fizycznej | P7U_U | P7S_UW | <p>I stopnia:</p> <p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze różnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska.</p> <p>II stopnia:</p> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji; dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).</p> | K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15 |
| Nauki o kulturze fizycznej | | P7S_UK | <p>II stopnia:</p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze różnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debaty; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.</p> | K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U11, K_U16, K_K17, K_K18 |
| Nauki o kulturze | | P7S_UO | <p>II stopnia:</p> | K_U01, K_U05, K_U07, K_U12, K_K13, K_K14, |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| fizycznej | | | kierować pracą zespołu. | K_K15, K_K16, K_K19 |
| Nauki o kulturze fizycznej | | P7S_UU | II stopnia: samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie. | K_U06 |
| Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela | B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; | | K_U01 |
| | B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | | K_U01 |
| | B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się; | | K_U17 |
| | B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | | K_U16 |
| | B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | | K_U05 |
| | B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; | | K_U07, K_U08, K_K19 |
| | B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; | | K_U16 |
| | B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; | | K_U04, K_U06 |
| | B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; | | K_U08, K_U11, K_U14, K_K19 |
| | B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | | K_U04, K_U06 |
| | B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | | K_U06 |
| | B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; | | K_U16, K_U18 |
| | B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | | K_U01, K_U05, K_U07, K_U12 |
| | B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | | K_U01, K_U02, K_U05, K_U18, K_K19 |
| | B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; | | K_U05, K_U07, K_U08, K_U18 |
| | B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; | | K_U16 |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | | K_U16 | |

| | | |
|----------------|---|--------------|
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; | K_U04, K_U16 |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | K_U16 |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | K_U16, K_K19 |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; | K_U16 |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | K_U05 |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | K_U05, K_K19 |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | K_U05, K_U15 |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | K_U11 |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; | K_U05, K_U14 |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | K_U10 |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; | K_U18 |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim; | K_U18 |
| D.1.U1. | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; | K_K19 |
| D.1.U2. | przeanalizować rozkład materiału; | K_K19 |
| D.1.U3. | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | K_K19 |
| D.1.U4. | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; | K_U18 |
| D.1.U5. | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | K_U18 |
| D.1.U6. | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | K_U16 |
| D.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; | K_U07, K_U15 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| | D.1.U8. | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; | K_U16 | |
| | D.1.U9. | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; | K_U16 | |
| | D.1.U10. | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; | K_U16 | |
| | D.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia; | K_U16 | |
| | D.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; | K_U14, K_U16 | |
| | D.2.U2. | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | K_U14, K_U15 | |
| | D.2.U3. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | K_U14 | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do | | | | |
| Nauki o kulturze fizycznej | P7U_K | P7S_KK | <p style="text-align: center;">I stopnia:</p> <p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.</p> <p style="text-align: center;">II stopnia:</p> <p>krytycznej oceny odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.</p> | K_K06, K_K12 |
| Nauki o kulturze fizycznej | | P7S_KO | <p style="text-align: center;">II stopnia:</p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz</p> | K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K08, K_K10, K_K11, K_K12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | |
| Nauki o kulturze fizycznej | | P7S_KR | II stopnia: odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu; podtrzymywania etosu zawodu; przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. | K_K01, K_K07, K_K09, K_K10 |
| Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela | B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; | | K_K01, K_K04, K_K11 |
| | B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; | | K_K03, K_K07, K_K10 |
| | B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | | K_K07, K_K12 |
| | B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; | | K_K01, K_K03 |
| | B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | | K_K01, K_K04 |
| | B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; | | K_K01, K_K05, K_K06, K_K07 |
| | B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; | | K_K01, K_K11 |
| | C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | | K_K12 |
| | C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu; | | K_K11 |
| | D.1.K1. | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; | | K_K03 |
| | D.1.K2. | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; | | K_K02, K_K05 |
| | D.1.K3. | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; | | K_K06, K_K07 |
| | D.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | | K_K08 |
| D.1.K5. | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | | K_K05, K_K09 | |

| | | | |
|--|----------------|---|---------------------|
| | D.1.K6. | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | K_K04, K_K07, K_K09 |
| | D.1.K7. | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; | K_K06, K_K08, K_K10 |
| | D.1.K8. | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | K_K01 |
| | D.1.K9. | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; | K_K01, K_K05, K_K06 |
| | D.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | K_K01, K_K08, K_K11 |

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

(**)

K_ - kierunkowe efekty uczenia się

W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy

U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

(***)

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW ws dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych - wskazanie dyscypliny, w ramach której uzyskiwany jest efekt uczenia się

Program studiów

| Ogólna charakterystyka studiów | |
|--|---|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: | Wychowanie Fizyczne |
| Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK: | Poziom 7 |
| Poziom studiów: | Studia drugiego stopnia |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki |
| Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (z uzasadnieniem) | <p>Kierunek „Wychowanie fizyczne” umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest to składnik wielostronnego wychowania pełnego człowieka. Proces wychowania fizycznego – realizowany przez nauczycieli w/w traktujemy jako propedeutykę wychowania do kultury fizycznej. Jest to zatem jeden z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w jej dorosłym życiu, tzn. do rekreacji, do sportu, do rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci specjalnej troski, w sytuacji zagrożenia zdrowia i normalnego rozwoju człowieka. Przed nauczycielem w/w stoją zadania nie tylko przygotowania do uczestnictwa w różnych formach aktywności rekreacyjnej i sportowej, ale kształtowania potrzeb i postaw wobec całościowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie nie tylko w jego aspekcie fizycznym, ale psychicznym i społecznym. W tym świetle, do celów wiodących w pracy nauczycieli w/w zaliczamy: wielostronny rozwój osobowości ucznia, optymalizację (pomnażanie) zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, wychowanie młodzieży poprzez różne formy aktywności ruchowej (sport, rekreacja, turystyka itp.), wychowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w życiu dorosłym.</p> |
| Forma studiów: | Studia stacjonarne |

| | |
|---|-----|
| Liczba semestrów: | 4 |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów: | 141 |

| | |
|--|---|
| Łączna liczba godzin dydaktycznych (zajęć): | instruktor sportu 1750 godz. instruktor rekreacji 1690 godz. instruktor z korektywy i kompensacji 1720 godz. |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: | magister |
| Specjalność: | nauczycielska |
| Ogólne cele kształcenia (<i>typowe miejsce pracy – jeżeli można je wskazać</i>) oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku: | <ul style="list-style-type: none"> - nabycie zaawansowanej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiającej rozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi. Kreowanie aktywnych postaw wobec samokształcenia, podejmowania działań innowacyjnych poprzez nabycie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych, - przygotowanie do pracy w szkołach na wszystkich poziomach edukacji, instytucjach kultury fizycznej, jednostkach administracji samorządowej i państwowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych oraz instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej, - przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, - przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich), - przygotowanie do podjęcia kontynuacji kształcenia w ramach studiów podyplomowych, specjalizacji i kursów. |

| | |
|---|---|
| Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie | Kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr na potrzeby oświaty, zgodnie z celem strategicznym – Nowoczesna Uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami (cel operacyjny 3). |
| Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców: | Tak <ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich; - uwzględniono opinie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia szkoły (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki pedagogiczne (dokumentacja - dziennik praktyk); - Prowadzone Badania Statutowe na temat: Jakość i efekty dwustopniowego systemu kształcenia w Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej (DS. 177) - Uwzględniono opinię Rady Samorządu Studenckiego w sprawie planów i programów studiów. |
| Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia: | Studia II stopnia: <ul style="list-style-type: none"> - ukończone studia I stopnia na kierunku WF, - punktacja ze średnią ocen ze studiów I stopnia, - orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na kierunku wychowanie fizyczne. |
| Zasady rekrutacji | Zgodne z Uchwałą Senatu AWF Warszawa oraz Regulaminem Rekrutacji w AWF Warszawa |

Grupy zajęć z zakładanymi efektami uczenia się

| Grupy zajęć | Przedmioty | Liczba punktów ECTS | Charakter zajęć obligatoryjny/fakultatywny | Przynależność do dyscypliny naukowej (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny) | Zakładane efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta |
|--|---|---------------------|--|---|---|---|
| Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe | Język obcy II | 6 | fakultatywny | | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U16, K_U17, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| | Ekologia | 2 | obligatoryjny | | | |
| | Filozofia/Etyka* | 4 | fakultatywny | | | |
| | Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie | 4 | obligatoryjny | | | |
| | Badania i wdrożenia w praktyce* | 3 | fakultatywny | | | |
| | Pedagogika kf | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Psychologia aktywności fizycznej | 2 | obligatoryjny | | | |
| | Socjologia | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Statystyka | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Seminarium magisterskie* | 15 | fakultatywny | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|---------------|--|--|
| | | | | | K_K11, K_K12, | |
| Grupa zajęć II Przedmioty kierunkowe | Teoria i technologia treningu sportowego | 3 | obligatoryjny | | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U16 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11, K_K12 | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| | Turystyka szkolna | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie | 2 | obligatoryjny | | | |
| | Biometria | 2 | obligatoryjny | | | |
| | Biochemia wysiłku fizycznego | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Fizjologia wysiłku fizycznego | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Podstawy dietetyki | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne | 2 | obligatoryjny | | | |
| | Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm* | 3 | | | | |
| | Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów | 2 | fakultatywny | | | |
| | Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego | Zaawansowana metodyka wf | 3 | obligatoryjny | | |
| Wychowanie fizyczne specjalne | | 3 | obligatoryjny | | | |
| Trening zdrowotny | | 3 | obligatoryjny | | | |
| Tenis | | 3 | obligatoryjny | | | |
| Gimnastyka | | 2 | obligatoryjny | | | |
| Pływanie | | 2 | obligatoryjny | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---------------|--|--|--|
| | Lekkoatletyka | 2 | obligatoryjny | | K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16 | |
| | Koszykówka | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Piłka nożna | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Piłka ręczna | 3 | obligatoryjny | | | |
| | Piłka siatkowa | 3 | obligatoryjny | | K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12 | |
| Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru | Zajęcia ruchowe (do wyboru)* | 2 | fakultatywny | | K_W01, K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15 K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11 | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe | Specjalizacja instruktorska (sportowa) | 10 | fakultatywny | | K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |

| | | | | | | |
|---|---|----|--------------|--|--|--|
| | | | | | <p>K_W14</p> <p>K_U06, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15</p> <p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11</p> | |
| Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne | Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna) | 10 | fakultatywny | | <p>K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15</p> <p>K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16</p> <p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11</p> | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |

| | | | | | | |
|---|---|----|--------------|--|--|--|
| Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja | Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna | 10 | fakultatywny | | K_W01, K_W10, K_W11, K_W15 K_U01, K_U03, K_U05, K_U06, K_U08, K_U14, K_U15, K_U16 K_K02, K_K04, K_K05, K_K08 | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| Praktyki VI | Praktyki zawodowe | 6 | | | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W16, K_W17, K_W19, K_W20 K_U07, K_U11, K_U12, K_U14, K_U15, K_U16, K_U18 K_K01, K_K04, K_K06, K_K09, K_K12 | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna |
| Moduł pedagogiczno- psychologiczny VII | Psychologia | 5 | fakultatywny | | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| | Pedagogika | 5 | fakultatywny | | | |
| | Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | 4 | fakultatywny | | | |
| | Podstawy dydaktyki | 3 | fakultatywny | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | Emisja głosu | 2 | fakultatywny | | K_W19, K_W20 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K10, K_K11, K_K12 | |
| Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS* | | | | | | |
| Grupy zajęć | Przedmioty | Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zacięciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie [-ach], do której przyporządkowany jest kierunek studiów | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych | |
| Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe | Język obcy II | 2 | - | - | - | |
| | Ekologia | 1 | - | - | - | |
| | Filozofia/Etyka* | 2 | - | - | - | |
| | Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie | 2 | 2 | 4 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| | Badania i wdrożenia w praktyce* | 2 | 3 | 3 | - |
| | Pedagogika kf | 2 | - | - | 3 |
| | Psychologia aktywności fizycznej | 2 | - | - | 2 |
| | Socjologia | 2 | - | - | 3 |
| | Statystyka | 2 | - | 3 | - |
| | Seminarium magisterskie* | 5 | - | 15 | - |
| Grupa zajęć II Przedmioty kierunkowe | Teoria i technologia treningu sportowego | 2 | 1 | 3 | - |
| | Turystyka szkolna | 2 | - | - | - |
| | Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych | 2 | - | - | - |
| | Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie | 1 | - | - | - |
| | Biometria | 2 | - | 2 | - |
| | Biochemia wysiłku fizycznego | 2 | 2 | 3 | - |
| | Fizjologia wysiłku fizycznego | 2 | 2 | 3 | - |
| | Podstawy dietetyki | 2 | - | - | - |
| | Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne | 2 | - | - | - |
| | Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm* | 1 | - | - | - |
| | Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| | kierunkiem studiów | | | | |
| Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego | Zaawansowana metodyka wf | 2 | - | 2 | - |
| | Wychowanie fizyczne specjalne | 2 | - | 2 | - |
| | Trening zdrowotny | 2 | 2 | 2 | - |
| | Tenis | 2 | 2 | 3 | - |
| | Gimnastyka | 1 | 1 | 2 | - |
| | Pływanie | 1 | 1 | 2 | - |
| | Lekkoatletyka | 1 | 1 | 2 | - |
| | Koszykówka | 1 | 1 | 3 | - |
| | Piłka nożna | 1 | 1 | 3 | - |
| | Piłka ręczna | 1 | 1 | 3 | - |
| | Piłka siatkowa | 1 | 1 | 3 | - |
| Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru | Zajęcia ruchowe (do wyboru)* | 1 | 1 | 2 | - |
| Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe | Specjalizacja instruktorska (sportowa) | 4 | 10 | 10 | - |
| Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne | Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna) | 4 | 10 | 10 | - |
| Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja | Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna | 4 | 10 | 10 | - |
| Praktyki VI | Praktyki zawodowe | 5 | 5 | - | - |
| Moduł pedagogiczno- psychologiczny VII | Psychologia | 4 | - | - | 5 |
| | Pedagogika | 4 | - | - | 5 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|----|----|----|
| | Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | 2 | 4 | - | - |
| | Podstawy dydaktyki | 2 | - | - | 3 |
| | Emisja głosu | 1 | - | - | - |
| | Razem: | 87 | 62 | 75 | 20 |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia | | 30% | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych (dla profilu praktycznego) | | nie dotyczy | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie /dyscyplinach , do których przyporządkowany jest kierunek studiów (dla profilu ogólnoakademickiego) | | 53% | | | |
| Wymiar % punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (dla kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny naukowej) | | nie dotyczy | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, która student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | nie dotyczy | | | |

* Liczba punktów ECTS uzyskiwanych - zgodnie z programem studiów - przez studenta za zaliczenie przedmiotu jest sumą kolumn: „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich”, „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych”, „Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia”

np. przedmiot „X” - przewidziany w programie studiów jako laboratorium w wymiarze 30 godzin, za zaliczenie którego student uzyskuje 2 pkt ECTS powinien zostać rozpisany :

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje :za zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich” - 1 ECTS.

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych” - 2 ECTS:

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia” - 2 ECTS.

Specyfikacja/matryca efektów uczenia się

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów/ przedmiotów.

| Efekty uczenia się dla programu studiów (kierunku) | Grupy przedmiotów / przedmioty | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
| | GP_1 Moduł przedmiotów podstawowych | GP_2 Moduł przedmiotów kierunkowych | GP_3 Moduł przedmiotów do wyboru | GP_4 Specjalizacje sportowe/ rekreacyjne/ korektywy i kompensacji/ Odnowy biologicznej | GP_5 Moduł praktyk | GP_6 Moduł psychologiczno-pedagogiczny |
| K_W01 | + | + | + | + | + | + |
| K_W02 | + | + | | + | + | + |
| K_W03 | + | + | | | + | + |
| K_W04 | + | + | | + | + | + |
| K_W05 | + | + | + | + | | + |
| K_W06 | + | + | | + | | + |
| K_W07 | + | + | | + | | |
| K_W08 | + | + | + | + | | + |
| K_W09 | + | + | + | + | | + |
| K_W10 | | + | + | + | | + |
| K_W11 | | + | + | + | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| K_W12 | + | + | + | + | | + |
| K_W13 | + | + | + | | | + |
| K_W14 | | + | + | + | | + |
| K_W15 | | + | + | + | | + |
| K_W16 | | | | | + | + |
| K_W17 | | | | | + | + |
| K_W18 | | | | | | + |
| K_W19 | | | | | + | + |
| K_W20 | | | | | + | + |
| K_U01 | + | + | | | | + |
| K_U02 | + | + | | | | + |
| K_U03 | + | + | | | | |
| K_U04 | + | + | | + | | + |
| K_U05 | + | + | | + | | + |
| K_U06 | + | + | + | + | | + |
| K_U07 | + | + | | + | + | + |
| K_U08 | + | + | + | + | | + |
| K_U09 | + | + | | | | |
| K_U10 | + | + | | + | | + |
| K_U11 | + | + | + | + | + | + |
| K_U12 | | + | + | + | + | + |
| K_U13 | | + | + | + | | |
| K_U14 | | + | + | + | + | + |
| K_U15 | | + | + | + | + | + |
| K_U16 | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| K_U17 | + | | | | | + |
| K_U18 | | | | | + | + |
| K_U19 | | | | | | + |
| K_K01 | + | + | + | + | + | + |
| K_K02 | + | + | + | + | | + |
| K_K03 | + | + | + | + | | + |
| K_K04 | + | + | + | + | + | + |
| K_K05 | + | + | + | + | | + |
| K_K06 | + | + | | + | + | + |
| K_K07 | + | + | + | + | | + |
| K_K08 | + | + | + | + | | |
| K_K09 | + | + | | | + | |
| K_K10 | + | + | + | + | | + |
| K_K11 | + | + | + | + | | + |
| K_K12 | + | + | | | + | + |

Wiersze tej matrycy odpowiadają kolejnym pozycjom w zestawie efektów kierunkowych, zaś kolumny - przedmiotom. Na przecięciu wiersza odpowiadającego danemu efektowi uczenia się i kolumny odpowiadającej danemu przedmiotowi umieszczany jest symbol wskazujący, czy efekty uczenia się związane z przedmiotem odpowiadają określonemu efektowi kierunkowemu. Symbole występujące w matrycy (+) określają efekty uczenia się związane z danym przedmiotem/grupą przedmiotów odpowiadają poszczególnym efektom kierunkowym. Występujące w matrycy symbole + wskazują ponadto na następstwo modułów. Wiersze i kolumny należy wypełnić tak, aby każdy efekt kierunkowy znajdował realizację w ramach co najmniej jednego przedmiotu, a każdy przedmiot zapewniał realizację co najmniej jednego efektu kierunkowego. Dla lepszej przejrzystości danych zawartych w matrycy efektów uczenia się, zamiast lub obok kodów modułów (GP/P_1. ...) można wpisać nazwy tych przedmiotów.

Plan studiów

| | |
|---|--|
| Wydział prowadzący kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: | wychowanie fizyczne |
| Poziom kształcenia: | studia drugiego stopnia |
| Profil kształcenia: | ogólnoakademicki |
| Forma studiów: | studia stacjonarne |
| Specjalność: | - |
| Liczba semestrów: | 4 |
| Liczba punktów ECTS: | 141 ECTS |
| Łączna liczba godzin dydaktycznych: | specjalność sportowa: 1750 godzin specjalność rekreacyjna: 1690 godzin specjalność edukacja zdrowotna: 1720 godzin |

I semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa modułu/przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|----------------|---|----------------------|---------------|---------------------|------------------------|
| WF/II/st/1 | Język obcy | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Ekologia | wykład | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Filozofia/Etyka | wykład/ ćwiczenia | 30 | 4 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/1 | Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie | wykład/ ćwiczenia | 45 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Teoria i technologia treningu sportowego | wykład/ ćwiczenia | 60 | 3 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/1 | Biochemia wysiłku fizycznego | ćwiczenia | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Trening zdrowotny | ćwiczenia | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm | wykład | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Gimnastyka | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/1 | Koszykówka | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie |
| Razem | | | 285 | 30 | |

II semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa modułu/przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|----------------|--|-----------------------|---------------|---------------------|------------------------|
| WF/II/st/2 | Język obcy | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/2 | Badania i wdrożenia w praktyce | ćwiczenia | 30 | 3 | |
| WF/II/st/2 | Statystyka | wykład / ćwiczenia | 45 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego | wykład / ćwiczenia | 60 | 3 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/2 | Fizjologia wysiłku fizycznego | ćwiczenia | 30 | 3 | egzamin |
| WF/II/st/2 | Podstawy dietetyki | wykład / ćwiczenia | 45 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Zarządzanie i marketing- techniki decyzyjne | wykład/ ćwiczenia | 45 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Tenis | ćwiczenia | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Lekkoatletyka | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Piłka ręczna | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie |
| Razem | | | 360 | 30 | |

III semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa modułu/przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|---------------------------------------|---|-----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| WF/II/st/3 | Pedagogika kultury fizycznej | wykład / ćwiczenia | 30 | 3 | egzamin |
| WF/II/st/3 | Socjologia | wykład / ćwiczenia | 30 | 3 | egzamin |
| WF/II/st/3 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 30 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Wychowanie fizyczne specjalne | wykład / ćwiczenia | 45 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Piłka siatkowa | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Zajęcia ruchowe (do wyboru) | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Specjalizacja instruktorska (sportowa) | wykład / ćwiczenia | 60 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Specjalizacja instruktorska (rekreacja) | wykład / ćwiczenia | 45 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Specjalizacja korektywa/odnowa biologiczna | wykład / ćwiczenia | 60 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Praktyki zawodowe | | 120 | 6 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Psychologia | wykład / ćwiczenia | 90 | 5 | egzamin |
| WF/II/st/3 | Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | ćwiczenia | 40 | 4 | zaliczenie |
| Razem: | | | | | |
| Specjalność sportowa | | | 550 | 41 | |
| Specjalność rekreacyjna | | | 535 | 41 | |
| Specjalność edukacja zdrowotna | | | 550 | 41 | |

IV semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa modułu/przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------------------------|---|--------------------|---------------|---------------------|------------------|
| WF/II/st/4 | Psychologia aktywności fizycznej | wykład / ćwiczenia | 30 | 2 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 30 | 9 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Turystyka szkolna | wykład / ćwiczenia | 45 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych | wykład / ćwiczenia | 45 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Biometria | ćwiczenia | 30 | 2 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Pływanie | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Piłka nożna | ćwiczenia | 15 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Specjalizacja instruktorska (sportowa) | wykład / ćwiczenia | 90 | 6 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Specjalizacja instruktorska (rekreacja) | wykład / ćwiczenia | 45 | 6 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Specjalizacja korektywa/odnowa biologiczna | wykład / ćwiczenia | 60 | 6 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Pedagogika | wykład / ćwiczenia | 90 | 5 | egzamin |
| WF/II/st/4 | Podstawy dydaktyki | wykład / ćwiczenia | 60 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/4 | Emisja głosu | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| Razem: | | | | | |
| Specjalność sportowa | | | 465 | 40 | |
| Specjalność rekreacyjna | | | 420 | 40 | |
| Specjalność edukacja zdrowotna | | | 435 | 40 | |

Plan studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2019/2020.

Projekt planu studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia w dniu 16 października 2019 r.