

**Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej**

Efekty uczenia się dla kierunku TERAPIA ZAJĘCIOWA i ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia

| | |
|--|--|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i> | Terapia Zajęciowa |
| Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i> | Studia pierwszego stopnia |
| Poziom PRK: | Poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji |
| Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i> | Praktyczny |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | Licencjat |
| Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem) | <p>Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscypliny: nauki o zdrowiu (NZ) – 64,6 nauki medyczne (NM) – 8,3% nauki o kulturze fizycznej (NKF) – 8,3%</p> <p>Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny: psychologia (PS) – 14,6% pedagogika (PD) – 2,1% nauki socjologiczne (SC) – 2,1%</p> <p>Dyscyplina wiodąca: NAUKI O ZDROWIU</p> <p>Terapia zajęciowa jest profesją ochrony zdrowia, nakierowaną na potrzeby podopiecznych – osób doświadczających niepełnosprawności i zaburzeń zdrowia, w tym osób niesamodzielnych i wykluczonych społecznie, wymagających utrzymania, poprawy lub przywracania zdrowia i dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego. Nadrzędnym celem terapii zajęciowej jest umożliwianie osobom pełnego uczestniczenia w aktywnościach życia codziennego. Terapeuci zajęciowi osiągają ten cel poprzez pracę z osobami i społecznościami, aby rozwijać i polepszać ich zdolności do uczestniczenia i angażowania się w zajęcia, jakie chcą i potrzebują podejmować, lub jakie są od nich oczekiwane, albo poprzez modyfikowanie ich środowiska życia (Światowa Federacja Terapii Zajęciowej, 2012). Zajęciowość (<i>occupation</i>) może dotyczyć różnych obszarów życia i funkcjonowania osób i społeczności: wykonywania codziennych czynności, w tym samoobsługi (<i>self care</i>), edukacji oraz pracy (<i>productivity</i>); wypoczynku i spędzania czasu wolnego (<i>leisure</i>). Terapia zajęciowa zarówno jako sfera działań zawodowych, jak i jako obszar zainteresowań nauki, wymaga współpracy</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>interdyscyplinarnej i wielospecjalistycznej, a w realiach współczesnego świata szczególnego znaczenia nabierają kompetencje w specjalności „Terapeuta cyfrowy”, łączącej klasyczne metody terapii zajęciowej z umiejętnością świadomego wykorzystania technologii cyfrowych w procesie terapeutycznym. Absolwent potrafi integrować nowoczesne rozwiązania z holistycznym podejściem do klienta, dbając o jego dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny, a także o higienę cyfrową i profilaktykę uzależnień technologicznych. Praktyka terapii zajęciowej opiera się na syntezie nauki o terapii zajęciowej (<i>occupational science</i>), nauk medycznych i nauk społecznych (Tuning Project, Komisja Europejska, 2009). Dlatego kierunkowe efekty kształcenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na kierunku terapia zajęciowa, zostały umiejscowione w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, jak również w obszarze nauk społecznych. Efekty te są powiązane odpowiednio z dziedzinami nauk medycznych, dyscyplina medycyna, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, w tym z dyscyplinami: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, pedagogika, psychologia i socjologia.</p> |
|--|---|

Tabela odniesień

| Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk I i II stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| KEUs (Kod składnika opisu**) | Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: | Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole*) | Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole*) | Dyscyplina naukowa*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| WIEDZA | | | | |
| K_W01 | Wyjaśnia budowę i funkcje układów anatomicznych, procesy fizjologiczne, podstawy neurobiologii oraz etapy rozwoju człowieka, odnosząc je do funkcjonowania w zdrowiu i chorobie. | P6U_W | P6S_WG | NM |
| K_W02 | Opisuje i interpretuje mechanizmy adaptacji organizmu w przebiegu urazów, chorób przewlekłych i niepełnosprawności oraz ocenia ich wpływ na samodzielność i jakość życia. | P6U_W | P6S_WG | NZ |
| K_W03 | Analizuje powiązania między procesami biologicznymi, psychicznymi i społecznymi a codziennym funkcjonowaniem człowieka w jego środowisku życia i pracy. | P6U_W | P6S_WG P6S_WK | NZ |

| | | | | |
|-------|--|-------|------------------|-----|
| K_W04 | Charakteryzuje czynniki środowiskowe i stylu życia (w tym środowiska cyfrowego), które wspierają lub ograniczają zdrowie, uczestnictwo społeczne i dobrostan. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | PS |
| K_W05 | Wyjaśnia zasady zdrowia publicznego, epidemiologii i profilaktyki chorób cywilizacyjnych oraz odnosi je do planowania działań terapeutycznych. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | NKF |
| K_W06 | Opisuje teorie i modele terapii zajęciowej (m.in. MOHO, PEO) oraz wyjaśnia rolę aktywności i zajęciowości w procesie wspierania funkcjonowania człowieka w cyklu życia. | P6U_W | P6S_WG P6S_WK | NM |
| K_W07 | Charakteryzuje narzędzia diagnozy funkcjonalnej (w tym klasyfikację ICF) oraz określa ich zastosowanie w identyfikowaniu możliwości i ograniczeń klienta oraz w planowaniu terapii. | P6U_W | P6S_WG P6S_WK | NZ |
| K_W08 | Opisuje najczęstsze zaburzenia zdrowia psychicznego, choroby przewlekłe i stany po urazach oraz wyjaśnia znaczenie aktywności terapeutycznej w procesie leczenia i rehabilitacji. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | PS |
| K_W09 | Analizuje zagadnienia z zakresu biomechaniki, kinezylogii, ergonomii i bezpieczeństwa aktywności oraz ocenia sposoby dostosowania środowiska życia i pracy do potrzeb klienta. | P6U_W | P6S_WG P6S_WK | NKF |
| K_W10 | Charakteryzuje możliwości i ograniczenia technologii wspomagających (teleopieka, VR/AR, aplikacje zdrowotne, narzędzia AI) w terapii zajęciowej oraz wyjaśnia zasady ich bezpiecznego wykorzystania. | P6U_W | P6S_WK | NZ |
| K_W11 | Wyjaśnia pojęcie higieny cyfrowej oraz analizuje skutki nadmiernego korzystania z technologii (m.in. uzależnienia cyfrowe, FOMO, zaburzenia postawy ciała). | P6U_W | P6S_WK | PS |
| K_W12 | Opisuje zasady projektowania i prowadzenia programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, dostosowanych do różnych grup wiekowych i środowisk społecznych. | P6U_W | P6S_WK | NZ |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|----------------------------|----|
| K_W13 | Charakteryzuje zasady współpracy interdyscyplinarnej w ochronie zdrowia oraz określa rolę terapeuty zajęciowego w pracy z klientem i jego rodziną. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | NZ |
| K_W14 | Wyjaśnia zasady projektowania, realizacji i ewaluacji programów terapeutycznych oraz omawia znaczenie podejścia Evidence-Based Practice w podejmowaniu decyzji klinicznych. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | NZ |
| K_W15 | Opisuje podstawy etyki zawodowej, prawa medycznego i organizacji systemu ochrony zdrowia i pomocy społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli terapeuty zajęciowego. | P6U_W | P6S_WK P6S_WG | NZ |
| K_W16 | Wyjaśnia podstawy metodologii badań naukowych oraz ocenia możliwości zastosowania wiedzy naukowej w praktyce zawodowej. | P6U_W | P6S_WG | NZ |
| K_W17 | Charakteryzuje podstawy przedsiębiorczości i organizacji pracy własnej (w tym prowadzenia praktyki prywatnej) w kontekście planowania i rozwoju kariery zawodowej terapeuty zajęciowego. | P6U_W | P6S_WK | NZ |
| K_W18 | Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; wie, kiedy wymagają udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, a kiedy szybkiej interwencji medycznej. | P6U_W | P6S_WK | NM |
| UMIĘTNOŚCI | | | | |
| K_U01 | Przeprowadza systematyczną obserwację, wywiad i analizę sytuacji klienta w celu identyfikacji jego potrzeb, zasobów i ograniczeń funkcjonalnych. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NZ |
| K_U02 | Dobiera i stosuje narzędzia oceny funkcjonalnej (w tym klasyfikację ICF) do diagnozowania ograniczeń, określania potencjału oraz formułowania celów terapeutycznych. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NZ |
| K_U03 | Projektuje i realizuje proces terapii zajęciowej, od diagnozy, przez ustalenie celów, dobór metod i środków, po wdrożenie oraz ocenę | P6U_U | P6S_UW P6S_UO | NZ |

| | | | | |
|-------|--|-------|----------------------------|------|
| | efektów. | | | |
| K_U04 | Dobiera aktywności terapeutyczne i środowiskowe wspierające rozwój umiejętności, samodzielność i uczestnictwo klientów na różnych etapach życia. | P6U_U | P6S_UK P6S_UW P6S_UO | NZ |
| K_U05 | Projektuje i prowadzi działania terapeutyczne indywidualne oraz grupowe, dostosowane do możliwości, potrzeb i preferencji klientów. | P6U_U | P6S_UK P6S_UW P6S_UO | NZ |
| K_U06 | Wdraża nowoczesne technologie (aplikacje zdrowotne, teleopieka, VR/AR, narzędzia wspierające) w procesie terapii zajęciowej oraz ocenia ich skuteczność w osiąganiu celów terapeutycznych. | P6U_U | P6S_UW P6S_UO | NZ |
| K_U07 | Stosuje zasady ergonomii i wykonuje proste adaptacje środowiska w celu poprawy funkcjonowania osób z ograniczeniami. | P6U_U | P6S_UW | NZ |
| K_U08 | Opracowuje i realizuje działania terapeutyczne i edukacyjne w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz kształtowania zdrowego stylu życia. | P6U_U | P6S_UK P6S_UW P6S_UO | PD |
| K_U09 | Stosuje wiedzę z zakresu biomechaniki, motoryki małej i dużej oraz treningu zdrowotnego do opracowania i wdrażania ćwiczeń wspierających sprawność klientów. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NKF |
| K_U10 | Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, uczestniczy w planowaniu terapii oraz koordynuje działania z innymi specjalistami. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NZ |
| K_U11 | Projektuje i realizuje programy promocji zdrowia oraz edukacji prozdrowotnej dostosowane do potrzeb określonych grup lub społeczności. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NZ |
| K_U12 | Analizuje potrzeby środowiskowe klienta i planuje interwencje angażujące lokalne instytucje, rodziny oraz społeczności. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | S.C. |
| K_U13 | Wykorzystuje dowody naukowe w podejmowaniu | P6U_U | P6S_UW P6S_UO | NZ |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------|----------------------------|-----|
| | decyzji terapeutycznych oraz w projektowaniu programów interwencji. | | | |
| K_U14 | Przeprowadza ewaluację programów terapeutycznych oraz modyfikuje działania w oparciu o uzyskane wyniki. | P6U_U | P6S_UW P6S_UO | NZ |
| K_U15 | Prowadzi dokumentację terapeutyczną, w tym w formie elektronicznej oraz korzysta z narzędzi cyfrowych do monitorowania postępów terapii. | P6U_U | P6S_UW P6S_UO | NZ |
| K_U16 | Prezentuje wyniki pracy terapeutycznej klientowi, jego rodzinie oraz zespołowi specjalistów w sposób zrozumiały, rzetelny i zgodny z zasadami etyki. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NZ |
| K_U17 | Planuje własny rozwój zawodowy i opracowuje biznesplan dla prowadzenia działalności terapeutycznej (gabinet, projekt, usługa). | P6U_U | P6S_UO P6S_UU | NZ |
| K_U18 | Rozpoznaje sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia oraz udziela pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z aktualnymi wytycznymi. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UO | NM |
| K_U19 | Potrafi wykazać się umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej niezbędnych dla wykonywania zawodu terapeuty zajęciowego. | P6U_U | P6S_UW P6S_UU | NKF |
| K_U20 | Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz, w podstawowym zakresie, językiem specjalistycznym dotyczącym terapii zajęciowej. | P6U_U | P6S_UW P6S_UK P6S_UU | NZ |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| K_K01 | Uwzględnia w pracy terapeutycznej fizyczne, psychiczne, społeczne i środowiskowe potrzeby pacjenta oraz ocenia rolę aktywności i technologii w procesie terapii. | P6U_K | P6S_KO | NZ |
| K_K02 | Szanuje autonomię i indywidualność pacjentów, okazuje otwartość na różnorodność kulturową, światopoglądową i społeczną, | P6U_K | P6S_KR | PS |

| | | | | |
|-------|---|-------|------------------|----|
| | traktując je jako integralny element pracy terapeutycznej. | | | |
| K_K03 | Buduje relację partnerską z klientem, wspiera go w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących zdrowia, rehabilitacji i samodzielności. | P6U_K | P6S_KR | PS |
| K_K04 | Współpracuje w zespołach interdyscyplinarnych, dzieli się wiedzą, przyjmuje adekwatne role i korzysta z doświadczenia innych specjalistów w celu optymalizacji procesu terapeutycznego. | P6U_K | P6S_KK P6S_KO | NZ |
| K_K05 | Przestrzega zasad etyki zawodowej i ponosi odpowiedzialność za jakość pracy, kierując się podejściem Evidence-Based Practice oraz aktualnymi standardami zawodowymi. | P6U_K | P6S_KR | NZ |
| K_K06 | Utrzymuje otwartą i efektywną komunikację, przyjmuje i udziela konstruktywnej informacji zwrotnej oraz rozwija własne kompetencje interpersonalne. | P6U_K | P6S_KR | PS |
| K_K07 | Angażuje się w działania promujące zdrowy styl życia, profilaktykę chorób i świadomość zdrowotną w społecznościach lokalnych oraz środowisku pracy. | P6U_K | P6S_KO | NZ |
| K_K08 | Inicjuje i wdraża innowacyjne rozwiązania terapeutyczne w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby społeczne i technologiczne. | P6U_K | P6S_KK P6S_KO | NZ |
| K_K09 | Dbą o własny rozwój zawodowy i osobisty, zarządza stresem, utrzymuje równowagę między pracą a życiem prywatnym oraz wykazuje gotowość do uczenia się przez całe życie. | P6U_K | P6S_KR P6S_KO | PS |
| K_K10 | Promuje zawód terapeuty zajęciowego, wspiera etos pracy zespołowej oraz upowszechnia znaczenie terapii zajęciowej w systemie ochrony zdrowia i wsparcia społecznego. | P6U_K | P6S_KR P6S_KO | NZ |

Tabela pokrycia

| Kierunek studiów Terapia zajęciowa | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| Profil kształcenia praktyczny | | | | |
| Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia | | | | |
| Poziom PRK 6 | | | | |
| Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca: Nauki o Zdrowiu (NZ) | | | | |
| Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się | | | | |
| Dyscyplina naukowa*** | Charakterystyki I i II stopnia PRK (symbole*) | | Treść charakterystyk I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Absolwent: | Pokrycie efektami kierunkowymi (symbole**) |
| | I stopnia | II stopnia | | |
| Wiedza: absolwent zna i rozumie | | | | |
| NM NZ PS NKF | P6U_W | | w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności | K_W1 do K_W18 |
| NM NZ PS NKF | P6U_W | P6S_WG | w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16 |
| NZ NM NKF PS | P6U_W | P6S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17, K_W18 |
| Umiejętności: absolwent potrafi | | | | |
| NZ NM NKF PD | P6U_U | | innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy | K_U01 do K_U20 |

| | | | | |
|---|--------------|---------------|--|---|
| SC | | | w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko | |
| NZ NM NKF SC PD | P6U_U | P6S_UW | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym | K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U18, K_U19, K_U20 |
| NZ NM NKF SC PD | P6U_U | P6S_UK | komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U16, K_U18, K_U20 |
| NZ NM NKF SC PD | P6U_U | P6S_UO | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) | K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18 |
| NZ NKF | P6U_U | P6S_UU | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K_U17, K_U19, K_U20 |
| Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do | | | | |
| NZ PS | P6U_K | | kultywowania i upowszechniania wzorów | K_K1 do K_K10 |

| | | | | |
|----------|--------------|---------------|---|---|
| | | | właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań | |
| NZ | P6U_K | P6S_KK | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | K_K4, K_K8, |
| NZ PS | P6U_K | P6S_KO | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | K_K01, K_K04, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10 |
| NZ PS | P6U_K | P6S_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu | K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K09, K_K10 |

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

(**)

K_ - kierunkowe efekty uczenia się

_W – (po podkreślniku) kategoria wiedzy

_U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

_K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

(***)

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW ws dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych - wskazanie dyscypliny, w ramach której uzyskiwany jest efekt uczenia się

NZ - nauki o zdrowiu

NM - nauki medyczne

NKF - nauki o kulturze fizycznej

PS - psychologia

PD - pedagogika

SC - nauki socjologiczne

Program studiów I stopnia dla kierunku TERAPIA ZAJĘCIOWA

| Ogólna charakterystyka studiów | |
|--|---|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów, a zwłaszcza do zakładanych</i> | Terapia zajęciowa |
| Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK: <i>(poziom 6, poziom 7)</i> | Poziom 6 |
| Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia</i> | Studia pierwszego stopnia |
| Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i> | Praktyczny |
| Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (z uzasadnieniem) | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscypliny: nauki o zdrowiu (NZ) – 64,6 nauki medyczne (NM) – 8,3% nauki o kulturze fizycznej (NKF) – 8,3% Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny: psychologia (PS) – 14,6% pedagogika (PD) – 2,1% nauki socjologiczne (SC) – 2,1% |

| | |
|---|--|
| | <p>Dyscyplina wiodąca: NAUKI O ZDROWIU</p> <p>Terapia zajęciowa jest profesją ochrony zdrowia, nakierowaną na potrzeby podopiecznych – osób doświadczających niepełnosprawności i zaburzeń zdrowia, w tym osób niesamodzielnych i wykluczonych społecznie, wymagających utrzymania, poprawy lub przywrócenia zdrowia i dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego. Nadrzędnym celem terapii zajęciowej jest umożliwianie osobom pełnego uczestniczenia w aktywnościach życia codziennego. Terapeuci zajęciowi osiągają ten cel poprzez pracę z osobami i społecznościami, aby rozwijać i polepszać ich zdolności do uczestniczenia i angażowania się w zajęcia, jakie chcą i potrzebują podejmować, lub jakie są od nich oczekiwane, albo poprzez modyfikowanie ich środowiska życia (Światowa Federacja Terapii Zajęciowej, 2012). Zajęciowość (<i>occupation</i>) może dotyczyć różnych obszarów życia i funkcjonowania osób i społeczności: wykonywania codziennych czynności, w tym samoobsługi (<i>self care</i>), edukacji oraz pracy (<i>productivity</i>); wypoczynku i spędzania czasu wolnego (<i>leisure</i>). Terapia zajęciowa zarówno jako sfera działań zawodowych, jak i jako obszar zainteresowań nauki, wymaga współpracy interdyscyplinarnej i wielospecjalistycznej, a w realiach współczesnego świata szczególnego znaczenia nabierają kompetencje w specjalności „Terapeuta cyfrowy”, łączącej klasyczne metody terapii zajęciowej z umiejętnością świadomego wykorzystania technologii cyfrowych w procesie terapeutycznym. Absolwent potrafi integrować nowoczesne rozwiązania z holistycznym podejściem do klienta, dbając o jego dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny, a także o higienę cyfrową i profilaktykę uzależnień technologicznych. Praktyka terapii zajęciowej opiera się na syntezie nauki o terapii zajęciowej (<i>occupational science</i>), nauk medycznych i nauk społecznych (Tuning Project, Komisja Europejska, 2009). Dlatego kierunkowe efekty kształcenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na kierunku terapia zajęciowa, zostały umiejscowione w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, jak również w obszarze nauk społecznych. Efekty te są powiązane odpowiednio z dziedzinami nauk medycznych, dyscyplina medycyna, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, w tym z dyscyplinami: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, pedagogika, psychologia i socjologia.</p> |
| <p>Forma studiów: (<i>studia stacjonarne, studia niestacjonarne</i>)</p> | <p>Studia stacjonarne</p> |
| <p>Liczba semestrów:</p> | <p>6</p> |

| | |
|--|---|
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów: | 180 |
| Łączna liczba godzin dydaktycznych (zajęć): | 2865 |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: | Licencjat |
| Specjalność: | Terapeuta cyfrowy |
| Ogólne cele kształcenia (<i>typowe miejsce pracy – jeżeli można je wskazać</i>) oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku: | <p>Cele kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie studentom osiągnięcia efektów kształcenia na poziomie i w zakresie właściwym dla współczesnego profilu terapeuty zajęciowego, zapewniających możliwość zatrudnienia i prowadzenia działalności zawodowej w różnych środowiskach, także wykorzystujących technologie cyfrowe; - przygotowanie absolwentów do prowadzenia nowoczesnej terapii zajęciowej, z umiejętnym wykorzystaniem nowoczesnych technologii (AR/VR, AI, teleopieka, e-zdrowie) w procesie terapeutycznym, przy zachowaniu holistycznego podejścia do klienta i zdolności adaptowania metod do różnych grup odbiorców i kontekstów pracy – od ochrony zdrowia i edukacji, przez opiekę społeczną, po sektor nowych technologii i środowisko domowe, w tym w formach tradycyjnych, zdalnych i hybrydowych; - rozwijanie kompetencji w pełnym cyklu procesu terapeutycznego (diagnoza, planowanie, realizacja, ewaluacja), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb klientów, kontekstu społecznego, zasad ergonomii i bezpieczeństwa, a także kształtowanie umiejętności samokształcenia, krytycznej autorefleksji i ciągłego rozwoju zawodowego w zgodzie z innowacjami technologicznymi i standardami etycznymi; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do skutecznej pracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych; obejmującej komunikację, koordynację działań i włączanie zasobów środowiska lokalnego w proces terapeutyczny, oraz promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych, w tym problemów wynikających z nadmiernego korzystania z technologii, uzależnień cyfrowych i siedzącego trybu życia; - przygotowanie do aktywnego promowania zawodu terapeuty zajęciowego oraz rozwijania własnej działalności zawodowej w sektorze zdrowia i nowych technologii, z uwzględnieniem dynamicznie zmieniających się uwarunkowań rynku pracy; - osiągnięcie efektów kształcenia zgodnych z aktualnymi międzynarodowymi standardami dla zawodu terapeuty zajęciowego, z integracją kompetencji technologicznych i umiejętności pracy w świecie cyfrowym oraz zgodnie z zasadami Evidence-Based Practice. <p>Możliwości zatrudnienia: Placówki udzielające świadczeń z zakresu ochrony zdrowia, opieki środowiskowej, ośrodki oświatowe i kształcenia specjalnego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodki dzienne rehabilitacji dla dorosłych i dla dzieci z zaburzeniami rozwoju; - dzienne domy opieki medycznej; - dzienne ośrodki opieki geriatrycznej, - oddziały szpitalne, w tym w szczególności: rehabilitacji leczniczej, ortopedyczne, neurologiczne, geriatryczne, dziecięce, psychiatryczne; - psychiatryczne oddziały dzienne; - sanatoria; - hospicja; ośrodki opieki paliatywnej, - zakłady opiekuńczo-lecznicze; zakłady pielęgnacyjno-opiekuńcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - zakłady pracy chronionej, - zakłady aktywizacji zawodowej, centra integracji zawodowej, - zakłady pomocy społecznej, dzienne domy pomocy społecznej; - kluby seniora; świetlice terapeutyczne |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - środowiskowe domy pomocy społecznej; - świetlice terapeutyczne; specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze <p>Możliwości kontynuacji kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia drugiego stopnia na kierunkach powiązanych z terapią zajęciową, - studia podyplomowe o różnych profilach, - certyfikowane kursy i szkolenia |
| Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie | Program kształcenia realizuje założenia misji i wizji Uczelni, mieści się w realizacji celu strategicznego 6.1 – „ <i>Nowoczesna uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami</i> ”, cel operacyjny 1. „ <i>Poszerzenie oferty dydaktycznej</i> ”. Opracowany program został ukierunkowany na osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych służących kształtowaniu wysokich kwalifikacji absolwentów, współuczestniczących w tworzeniu rzeczywistości opartej na wiedzy. |
| Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców: | <p>Efekty kształcenia opracowano z uwzględnieniem opinii interesariuszy:</p> <p>Interesariusze zewnętrzni:</p> <p>opinie pracodawców oraz pracowników podmiotów udzielających świadczeń ochrony zdrowia, jednostek opieki środowiskowej i placówek oświatowych, w tym kształcenia specjalnego, adekwatnych do proponowanego zbioru efektów kształcenia i planu studiów, w szczególności w zakresie kształcenia praktycznego.</p> <p>Interesariusze wewnętrzni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opinia Rady Samorządu Studentów AWF Białą Podlaska, – opinie nauczycieli akademickich przewidzianych do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku, posiadających znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, powiązane z zakładanymi efektami kształcenia, – opinia Biura Obsługi Praktyk Zawodowych. |
| Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia: | Punktacja ocen ze świadectwa dojrzałości oraz orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów |
| Zasady rekrutacji | Zgodne z Uchwałą Senatu AWF Warszawa oraz Regulaminem Rekrutacji w AWF Warszawa |

| Grupy zajęć | Zajęcia | Liczba punktów ECTS | Charakter zajęć obligatoryjny/fakultatywny | Przynależność do dyscypliny naukowej (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny) | Zakładane efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta |
|---|--|---------------------|--|---|---|--|
| Grupa zajęć I Zajęcia kierunkowe | Podstawy funkcjonowania człowieka | 7 | obligatoryjny | NZ/NM | K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, | ocenie ciągłe, zaliczenie pisemne, egzamin pisemny, projekt kontrola obecności |
| | Komunikacja i relacje w pracy terapeuty | 7 | obligatoryjny | NZ/PS | K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, | |
| | Wprowadzenie do terapii zajęciowej | 7 | obligatoryjny | NZ | K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, | |
| | Dobrostan terapeuty zajęciowego / Praktyki somatyczne terapeuty zajęciowego* | 3 | fakultatywny | NZ/PS | K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, | |
| | Język angielski w terapii zajęciowej | 2 | obligatoryjny | NZ | K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, | |
| | Wychowanie fizyczne – ruch i komunikacja w języku angielskim | 0 | obligatoryjny | NKF | K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, | |
| | Terapia zajęciowa w środowisku życia | 7 | obligatoryjny | NZ/S.C. | K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, | |
| | Technologia i życie | 7 | obligatoryjny | NZ/PS | K_U19, K_U20, K_K01, K_K02, | |
| | Bezpieczeństwo i ergonomia / Pierwsza | 7 | fakultatywny | NZ | K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|-------|-------------------------------|--|
| pomoc przedmedyczna* | | | | K_K07, K_K08, K_K09, K_K10 | |
| Wychowanie fizyczne – prozdrowotne formy ćwiczeń z językiem angielskim | 0 | obligatoryjny | NKF | | |
| Proces terapii zajęciowej | 7 | obligatoryjny | NZ | | |
| Terapia zajęciowa w zdrowiu psychicznym | 6 | obligatoryjny | NZ | | |
| Technologie w życiu codziennym i terapii domowej | 7 | obligatoryjny | NZ | | |
| Edukacja zdrowotna w terapii zajęciowej / Interwencje zdrowotne w terapii zajęciowej* | 6 | fakultatywny | NZ/PD | | |
| Wychowanie fizyczne – język angielski w treningu funkcjonalnym | 0 | obligatoryjny | NKF | | |
| Terapia zajęciowa w wieku rozwojowym | 7 | obligatoryjny | NZ/PD | | |
| Zespół terapeutyczny | 6 | obligatoryjny | NZ/PS | | |
| Rozwijanie motoryki w wieku rozwojowym / Rozwijanie kompetencji motorycznych osób dorosłych* | 3 | fakultatywny | NZ/PD | | |
| Komunikacja alternatywna i wspomagająca u osób w wieku rozwojowym / Komunikacja | 5 | fakultatywny | NZ/PD | | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---------|--|--|--|
| alternatywna i wspomagająca u osób dorosłych* | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne – symulacje zajęć terapeutycznych w języku angielskim | 0 | obligatoryjny | NKF | | | |
| Terapia zajęciowa osób starszych | 6 | obligatoryjny | NZ/S.C. | | | |
| Nowe technologie i sztuczna inteligencja w terapii zajęciowej | 7 | obligatoryjny | NZ/NM | | | |
| Terapia rozwijająca i twórczość w terapii zajęciowej / Gry i zabawy terapeutyczne * | 3 | fakultatywny | NZ/PD | | | |
| Profilaktyka zdrowotna w środowisku pracy / Zarządzanie stresem i higiena cyfrowa w terapii zajęciowej* | 5 | fakultatywny | NZ/PD | | | |
| Organizacja pracy i rozwój zawodowy terapeuty / Rozwijanie tożsamości zawodowej i kompetencji osobistych terapeuty* | 5 | fakultatywny | NZ/S.C. | | | |
| Trener zdrowia / Holistyczny terapeuta* | 6 | fakultatywny | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---------------|-------|---|---|
| | Portfolio rozwoju terapeuty / Autoprezentacja w pracy terapeuty* | 5 | fakultatywny | NZ/PD | | |
| Grupa zajęć II Praktyki | Wprowadzenie do praktyk zawodowych i praktyka wdrożeniowa | 4 | obligatoryjny | NZ | K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U10, K_U12, K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10 | praca semestralna (dziennik praktyk) |
| | Praktyka kierunkowa wprowadzająca - terapia zajęciowa w opiece środowiskowej | 8 | obligatoryjny | NZ | | |
| | Praktyka kierunkowa wprowadzająca - terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej | 7 | obligatoryjny | NZ | | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa wieku rozwojowego | 8 | obligatoryjny | NZ | | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa osób starszych | 8 | obligatoryjny | NZ | | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa w opiece środowiskowej / terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej* | 14 | fakultatywny | NZ | | |
| Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS* | | | | | | |

| Grupy zajęć | Zajęcia | Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zacięciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie [-ach], do której przyporządkowany jest kierunek studiów | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych |
|---|--|--|--|---|---|
| Grupa zajęć I Zajęcia kierunkowe | Podstawy funkcjonowania człowieka | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| | Komunikacja i relacje w pracy terapeuty | 4 | 7 | nie dotyczy | 7 |
| | Wprowadzenie do terapii zajęciowej | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| | Dobrostan terapeuty zajęciowego / Praktyki somatyczne terapeuty zajęciowego* | 2 | 3 | nie dotyczy | 7 |
| | Język angielski w terapii zajęciowej | 1 | 2 | nie dotyczy | |
| | Wychowanie fizyczne – ruch i komunikacja w języku angielskim | 0 | - | nie dotyczy | |
| | Terapia zajęciowa w środowisku życia | 4 | 7 | nie dotyczy | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| Technologia i życie | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Bezpieczeństwo i ergonomia / Pierwsza pomoc przedmedyczna* | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Wychowanie fizyczne – prozdrowotne formy ćwiczeń z językiem angielskim | 0 | - | nie dotyczy | |
| Proces terapii zajęciowej | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Terapia zajęciowa w zdrowiu psychicznym | 4 | 6 | nie dotyczy | |
| Technologie w życiu codziennym i terapii domowej | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Edukacja zdrowotna w terapii zajęciowej / Interwencje zdrowotne w terapii zajęciowej* | 4 | 6 | nie dotyczy | |
| Wychowanie fizyczne – język angielski w treningu funkcjonalnym | 0 | - | nie dotyczy | |
| Terapia zajęciowa w wieku rozwojowym | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Zespół terapeutyczny | 4 | 6 | nie dotyczy | 6 |
| Rozwijanie motoryki w wieku rozwojowym / Rozwijanie kompetencji motorycznych osób dorosłych* | 2 | 3 | nie dotyczy | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| Komunikacja alternatywna i wspomagająca u osób w wieku rozwojowym / Komunikacja alternatywna i wspomagająca u osób dorosłych* | 3 | 5 | nie dotyczy | 5 |
| Wychowanie fizyczne – symulacje zajęć terapeutycznych w języku angielskim | 0 | - | nie dotyczy | |
| Terapia zajęciowa osób starszych | 4 | 6 | nie dotyczy | |
| Nowe technologie i sztuczna inteligencja w terapii zajęciowej | 4 | 7 | nie dotyczy | |
| Terapia rozwijająca i twórczość w terapii zajęciowej / Gry i zabawy terapeutyczne* | 2 | 3 | nie dotyczy | |
| Profilaktyka zdrowotna w środowisku pracy / Zarządzanie stresem i higiena cyfrowa w terapii zajęciowej* | 3 | 5 | nie dotyczy | |
| Organizacja pracy i rozwój zawodowy terapeuty / Rozwijanie tożsamości | 3 | 5 | nie dotyczy | 5 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----|----|-------------|---|
| | zawodowej i kompetencji osobistych terapeuty* | | | | |
| | Trener zdrowia / Holistyczny terapeuta* | 4 | 6 | nie dotyczy | |
| | Portfolio rozwoju terapeuty / Autoprezentacja w pracy terapeuty* | 3 | 5 | nie dotyczy | 5 |
| Grupa zajęć II Praktyki | Wprowadzenie do praktyk zawodowych i praktyka wdrożeniowa | 3 | 4 | nie dotyczy | |
| | Praktyka kierunkowa wprowadzająca - terapia zajęciowa w opiece środowiskowej | 6 | 7 | nie dotyczy | |
| | Praktyka kierunkowa wprowadzająca - terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej | 6 | 7 | nie dotyczy | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa wieku rozwojowego | 6 | 8 | nie dotyczy | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa osób starszych | 6 | 8 | nie dotyczy | |
| | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa w opiece środowiskowej | 11 | 14 | nie dotyczy | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|----|
| | / terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej* | | | | |
| | Razem: | 113 | 180 | | 35 |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia | | 34,4% | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych (dla profilu praktycznego) | | 100% | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie /dyscyplinach , do których przyporządkowany jest kierunek studiów (dla profilu ogónoakademickiego) | | Nie dotyczy | | | |
| Wymiar % punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (dla kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny naukowej) | | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscypliny: nauki o zdrowiu – 64,6% nauki medyczne – 8,3% nauki o kulturze fizycznej – 8,3% Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny: psychologia – 16,6% pedagogika – 2,1% nauki socjologiczne – 2,1% Dyscyplina wiodąca: NAUKI O ZDROWIU | | | |
| Wymiar % punktów ECTS, która student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | Nie dotyczy | | | |

* Liczba punktów ECTS uzyskiwanych - zgodnie z programem studiów - przez studenta za zaliczenie przedmiotu jest sumą kolumn: „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich”, „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych”, „Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia”

np. przedmiot „X” - przewidziany w programie studiów jako laboratorium w wymiarze 30 godzin, za zaliczenie którego student uzyskuje 2 pkt ECTS powinien zostać rozpisany :

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje :za zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich” - 1 ECTS.

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych” - 2 ECTS:

- w kolumnie „Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia” - 2 ECTS.

**Specyfikacja/matryca efektów uczenia się dla programu kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa,
studia pierwszego stopnia**

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów/ przedmiotów.

| Efekty uczenia się dla programu studiów (kierunku) | Grupa zajęć I Przedmioty Kierunkowe | Grupa zajęć II Praktyki |
|---|--|------------------------------------|
| K_W01 | + | |
| K_W02 | + | |
| K_W03 | + | + |
| K_W04 | + | + |
| K_W05 | + | |
| K_W06 | + | + |
| K_W07 | + | + |
| K_W08 | + | + |
| K_W09 | + | + |
| K_W10 | + | |
| K_W11 | + | |
| K_W12 | + | + |
| K_W13 | + | + |
| K_W14 | + | + |
| K_W15 | + | + |
| K_W16 | + | |

| | | |
|-------|---|---|
| K_W17 | + | |
| K_W18 | + | |
| K_U01 | + | + |
| K_U02 | + | + |
| K_U03 | + | + |
| K_U04 | + | + |
| K_U05 | + | + |
| K_U06 | + | |
| K_U07 | + | |
| K_U08 | + | |
| K_U09 | + | |
| K_U10 | + | + |
| K_U11 | + | |
| K_U12 | + | + |
| K_U13 | + | |
| K_U14 | + | |
| K_U15 | + | + |
| K_U16 | + | + |
| K_U17 | + | |
| K_U18 | + | |
| K_U19 | + | |
| K_U20 | + | |
| K_K01 | + | + |
| K_K02 | + | + |
| K_K03 | + | + |
| K_K04 | + | + |

| | | |
|-------|---|---|
| K_K05 | + | + |
| K_K06 | + | + |
| K_K07 | + | + |
| K_K08 | + | + |
| K_K09 | + | + |
| K_K10 | + | + |

Plan studiów - kierunek Terapia zajęciowa, studia pierwszego stopnia

| | |
|---|---|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów: | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów, a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i> | Terapia zajęciowa |
| Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i> | studia pierwszego stopnia |
| Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i> | praktyczny |
| Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarna)</i> | studia stacjonarne |
| Specjalność: | Terapeuta cyfrowy |
| Liczba semestrów: | 6 |
| Liczba punktów ECTS: | 180 |
| Łączna liczba godzin zajęć: | 2865 |

I semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa grupy przedmiotów /przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|----------------|--|-------------------|----------------|---------------------|------------------|
| TZ/I/st/1 | Podstawy funkcjonowania człowieka | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z1 / E1 |
| TZ/I/st/2 | Komunikacja i relacje w pracy terapeuty*** | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z1 / E1 |
| TZ/I/st/3 | Wprowadzenie do terapii zajęciowej | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z1 / E1 |
| TZ/I/st/4 | Dobrostan psychiczny terapeuty zajęciowego | wykłady/ćwiczenia | 15/30 | 3 | E1 |
| TZ/I/st/5 | Język angielski w terapii zajęciowej | ćwiczenia | 30 | 2 | Z1 |
| TZ/I/st/6 | Wychowanie fizyczne – ruch i komunikacja w języku angielskim | ćwiczenia | 30 | 0 | Z1 |
| TZ/I/st/28 | Wprowadzenie do praktyk zawodowych i praktyka wdrożeniowa | ćwiczenia | 60 | 4 | Z1 |
| Razem: | | | 105/330 | 30 | |

II semestr

| Kod | Nazwa grupy przedmiotów | Forma zajęć | Liczba | Liczba | Forma |
|-----|-------------------------|-------------|--------|--------|-------|
|-----|-------------------------|-------------|--------|--------|-------|

| przedmiotu | /przedmiotu | | godzin | punktów ECTS | zaliczenia |
|-------------------|--|-------------------|---------------|---------------------|-------------------|
| TZ/I/st/7 | Terapia zajęciowa w środowisku życia | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z2 / E2 |
| TZ/I/st/8 | Technologia i życie | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z2 / E2 |
| TZ/I/st/9 | Bezpieczeństwo i ergonomia / Pierwsza pomoc przedmedyczna* | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z2 / E2 |
| TZ/I/st/10 | Wychowanie fizyczne – prozdrowotne formy ćwiczeń z językiem angielskim | ćwiczenia | 30 | 0 | Z2 |
| TZ/I/st/29 | Praktyka kierunkowa wprowadzająca – terapia zajęciowa w opiece środowiskowej | ćwiczenia | 150 | 8 | Z2 |
| Razem: | | | 90/360 | 29 | |

III semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa grupy przedmiotów /przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| TZ/I/st/11 | Proces terapii zajęciowej | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z3 / E3 |
| TZ/I/st/12 | Terapia zajęciowa w zdrowiu psychicznym | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 6 | Z3 / E3 |
| TZ/I/st/13 | Technologie w życiu codziennym i terapii domowej | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z3 / E3 |
| TZ/I/st/14 | Edukacja zdrowotna w terapii zajęciowej / Interwencje zdrowotne w terapii zajęciowej* | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 6 | Z3 / E3 |
| TZ/I/st/15 | Wychowanie fizyczne – język angielski w treningu funkcjonalnym | ćwiczenia | 30 | 0 | Z3 |
| TZ/I/st/30 | Praktyka kierunkowa wprowadzająca – terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej | ćwiczenia | 150 | 7 | Z3 |
| Razem: | | | 120/420 | 33 | |

IV semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa grupy przedmiotów /przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|---------------|--|------------------|----------------|-----------|---------|
| TZ/I/st/16 | Terapia zajęciowa w wieku rozwojowym | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z4 / E4 |
| TZ/I/st/17 | Zespół terapeutyczny | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 6 | Z4 / E4 |
| TZ/I/st/18 | Rozwijanie motoryki w wieku rozwojowym/ Rozwijanie kompetencji motorycznych dorosłych* | wykład/ćwiczenia | 15/30 | 3 | Z4 / E4 |
| TZ/I/st/19 | Komunikacja alternatywna i wspomagająca u osób w wieku rozwojowym / Komunikacja alternatywna i wspomagająca u osób dorosłych | wykład/ćwiczenia | 30/45 | 5 | Z4 / E4 |
| TZ/I/st/20 | Wychowanie fizyczne – symulacje zajęć terapeutycznych w języku angielskim | ćwiczenia | 30 | 0 | Z4 |
| TZ/I/st/31 | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa wieku rozwojowego | ćwiczenia | 150 | 8 | Z4 |
| Razem: | | | 105/375 | 29 | |

V semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa grupy przedmiotów /przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|----------------|---|------------------|----------------|---------------------|------------------|
| TZ/I/st/21 | Terapia zajęciowa osób starszych | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 6 | Z5 / E5 |
| TZ/I/st/22 | Nowe technologie i sztuczna inteligencja w terapii zajęciowej | wykład/ćwiczenia | 30/60 | 7 | Z5 / E5 |
| TZ/I/st/23 | Terapie rozwijające i twórczość w terapii zajęciowej / Gry i zabawy terapeutyczne* | wykład/ćwiczenia | 15/30 | 3 | Z5 / E5 |
| TZ/I/st/24 | Profilaktyka zdrowotna w środowisku pracy / Zarządzanie stresem i higiena cyfrowa w terapii zajęciowej* | wykład/ćwiczenia | 30/45 | 5 | Z5 / E5 |
| TZ/I/st/32 | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowa osób starszych | ćwiczenia | 150 | 8 | Z5 |
| Razem: | | | 105/345 | 29 | |

VI semestr

| Kod przedmiotu | Nazwa grupy przedmiotów /przedmiotu | Forma zajęć | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia |
|----------------|---|-------------------|---------------|---------------------|------------------|
| TZ/I/st/25 | Organizacja pracy i rozwój zawodowy terapeuty / Rozwijanie tożsamości zawodowej i kompetencji osobistych terapeuty* | wykłady/ćwiczenia | 30/45 | 5 | Z6 / E6 |
| TZ/I/st/26 | Trener zdrowia / Holistyczny terapeuta* | wykłady/ćwiczenia | 30/60 | 6 | Z6 / E6 |
| TZ/I/st/27 | Portfolio rozwoju terapeuty – moduł integracyjny / Autoprezentacja w pracy terapeuty* | wykłady/ćwiczenia | 30/45 | 5 | Z6 / E6 |
| TZ/I/st/33 | Praktyka kierunkowa – terapia zajęciowe w opiece środowiskowej / terapia zajęciowa w opiece zdrowotnej* | ćwiczenia | 270 | 14 | Z6 |
| Razem: | | | 90/420 | 30 | |


DZIEKAN
 Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia
 w Białej Podlaskiej
prof. dr hab. Hubert Makaruk

.....
(podpis Dziekana)