**Załącznik nr 2   
do Uchwały nr 4/2021/2021   
Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia   
z dnia 13 października 2021 r.**

**Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności**

**i kompetencji społecznych dla studiów podyplomowych**

**„Korektywa i kompensacja w wychowaniu fizycznym”**

|  |  |
| --- | --- |
| Wydział prowadzący kierunek studiów | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia  w Białej Podlaskiej |
| Kierunek studiów | Korektywa i kompensacja w wychowaniu fizycznym |
| Poziom kształcenia | Studia podyplomowe |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Umiejscowienie kierunku  w obszarach kształcenia (uzasadnienie) | Nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki  o kulturze fizycznej.  Zakładane efekty uczenia się dla studiów podyplomowych „Korektywa i kompensacja  w wychowaniu fizycznym” dotyczą wybranych zagadnień z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk  o kulturze fizycznej. Obejmują wiedzę, umiejętności  i kompetencje, które w zaawansowanym stopniu pozwolą słuchaczom na dokonanie oceny poziomu rozwoju fizycznego i motorycznego oraz budowy ciała dziecka. Umożliwią dokonania statycznej i funkcjonalnej charakterystyki postawy ciała, ustawienia kończyn dolnych oraz wysklepienia stóp z wykorzystaniem nieinwazyjnych subiektywnych i obiektywnych metod oceny.  W obecnej sytuacji popandemicznego zagrożenia zdrowia i prawidłowego rozwoju fizycznego młodego pokolenia nieodzownym staje się propagowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej  z wyeksponowaniem jej funkcji kompensacyjno-korekcyjnej.  Absolwent będzie wykorzystywał w stopniu zaawansowanym wiedzę i umiejętności w profilaktyce  i korekcji wad postawy ciała oraz wad statycznych kończyn dolnych, rozwiązując problemy zdrowotne przy współudziale pracowników służby zdrowia, rodziców oraz dyrekcji i grona pedagogicznego placówki oświatowej.  Rekomendowany poziom kwalifikacji cząstkowej to 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. |

**Opis kierunkowych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych**

**„Korektywa i kompensacja w wychowaniu fizycznym”**

**i ich relacje z efektami kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Kierunkowe efekty kształcenia dla studiów podyplomowych  „Korektywa i kompensacja w wychowaniu fizycznym” | Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK | |
| uniwersal-nych  (1) | drugiego stopnia (2) |
| **W I E D Z A** | | | |
| K\_W01 | Posiada wiedzę z zakresu anatomicznych, biomechanicznych  i neurofizjologicznych uwarunkowań postawy ciała oraz jej zmienności w poszczególnych etapach życia. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W02 | Zna i rozumie podstawowe koncepcje, teorie i etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań procesu korekcyjnego. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W03 | Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela, w tym nauczyciela prowadzącego zajęcia gimnastyki korekcyjnej. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W04 | Posiada wiedzę szczegółową o bezpieczeństwie i higienie pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć ruchowych. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W05 | Zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej, z uwzględnieniem zaburzeń w obrębie aparatu ruchu. Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z nieprawidłowych nawyków żywieniowych oraz niedostatku aktywności fizycznej dziecka. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W06 | Posiada wiedzę z zakresu fizjopatologii narządu ruchu. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W07 | Zna podstawowe metody oceny rozwoju fizycznego  i motorycznego dziecka oraz poziomu jego aktywności fizycznej. Posiada wiedzę na temat doboru metod statycznej  i funkcjonalnej oceny aparatu ruchu. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W08 | Posiada wiedzę z zakresu metodyki i organizacji procesu korekcyjnego. Zna systematykę pozycji wyjściowych oraz ćwiczeń stosowanych w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych  w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała człowieka. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W09 | Zna specyfikę zajęć ruchowych, realizowanych w grupach dzieci o zróżnicowanych potrzebach zdrowotnych. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W10 | Rozumie znaczenie oddechu fizjologicznego podczas aktywności fizycznej. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_W11 | Zna zasady doboru różnych form aktywności fizycznej w korekcji wad postawy ciała oraz wad kończyn dolnych i stóp,  w zależności od stopnia zaawansowania zmian oraz możliwości psychoruchowych dziecka. | P6U\_W | P6S\_WG |
| **U M I E J Ę T N OŚ C I** | | | |
| K\_U01 | Potrafi wskazać najważniejsze elementy składowe układów organizmu ludzkiego oraz wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_U02 | Potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_U03 | Potrafi prawidłowo wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe w diagnostyce rozwoju psychoruchowego i postawy ciała dziecka. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_U04 | Potrafi formułować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować proste programy dydaktyczno-wychowawcze gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej. | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_U05 | Potrafi dobrać i zastosować ćwiczenia zapobiegające powstawaniu nieprawidłowości w aparacie ruchu oraz pogłębianiu się wad postawy. | P6U\_U | P6S\_UK |
| K\_U06 | Potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w różnych warunkach z dziećmi na różnych poziomach edukacji. | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_U07 | Potrafi dobrać ćwiczenia sensoryczne, oddechowe, edukacji  i reedukacji posturalnej odpowiednio do możliwości i potrzeb dziecka. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_U08 | Potrafi prawidłowo wykorzystać techniki oddechowe podczas podejmowanej aktywności fizycznej. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_U09 | Potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację pracy kompensacyjno-korekcyjnej oraz oceniać postępy dziecka. Umie postępować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_U10 | Potrafi opracować instruktaż dla rodziców oraz indywidualny zestaw ćwiczeń korekcyjnych do realizacji w warunkach domowych. | P6U\_U | P6S\_UK |
| K\_U11 | Posiada umiejętność wykorzystania w procesie korekcyjnym różnych form aktywności fizycznej, dostosowując je do możliwości i potrzeb zdrowotnych dziecka. | P6U\_U | P6S\_UU |
| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | |
| K\_K01 | Potrafi inicjować działania i współpracować ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, rodzinnym dziecka w zakresie profilaktyki i korekcji wad postawy ciała. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K02 | Potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w różnych warunkach z dziećmi na różnych poziomach edukacji. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K03 | Posiada umiejętności podejmowania działań na rzecz osób  z dysfunkcjami narządu ruchu, wykorzystując dostępne środki kultury fizycznej i edukacji zdrowotnej. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K04 | Posiada umiejętności doboru odpowiednich metod, form  i środków do prowadzenia zajęć ruchowych w odniesieniu  do dzieci z poszczególnymi rodzajami wad postawy ciała. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K05 | Prowadzi prozdrowotny styl życia, dba o własną kondycję fizyczną i postawę ciała. | P6U\_K | P6S\_KR |
| K\_K06 | Posiada zdolność do pracy w zespole. Aktywnie uczestniczy  w pracach zespołów i organizacji realizujących cele społeczne, szczególnie w zakresie zdrowego stylu życia. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K07 | Inicjuje, projektuje i prowadzi działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_K08 | Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją  i dokształcaniem się. Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów. | P6U\_K | P6S\_KK |
| K\_K09 | Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. | P6U\_K | P6S\_KR |
| K\_K10 | Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo dzieci uczestniczących  w zajęciach korekcyjnych. | P6U\_K | P6S\_KR |

1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK. Załącznik do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz.U. z 2016 r., poz. 64 i poz.1010).
2. Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK. Rozporządzenie MNiSzW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. z 2018 r., poz. 2218).