Załącznik nr 9

do Uchwały nr 11/2021/2022

Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia

w Białej Podlaskiej   
z dnia 9 marca 2022 r.

**Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednostka prowadząca kierunek studiów:** | **Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej** |
| **Kierunek studiów:**  *(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)* | **Wychowanie Fizyczne**  **(specjalność: nauczycielska II)** |
| **Poziom studiów:**  *(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)*  **Poziom PRK:** | **Studia drugiego stopnia**  **Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji** |
| **Profil studiów:**  *(ogólnoakademicki, praktyczny)* | **Ogólnoakademicki** |
| **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom** | **Magister** |
| **Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz  z uzasadnieniem)** | Kierunek wychowanie fizyczne umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk  o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących  w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania, odpowiedzialny za kształcenie  i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie  i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym. |

*Tabela odniesień*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk I i II stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych** | | | |  |
| KEUs  (Kod składnika opisu\*\*) | Po ukończeniu studiów drugiego stopnia, na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: | Charakterystyki pierwszego stopnia  PRK (symbole\*) | Charakterystyki drugiego stopnia  PRK (symbole\*) oraz symbole standardu (o ile dotyczy) | Dyscyplina naukowa\*\*\* |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **WIEDZA** | | | | |
| K\_W01 | Analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz zna ogólne zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody. | P7U\_W | P7S\_WG  B.1.W2.  B.1.W3.  B.1.W5. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W02 | Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. Poznał i zrozumiał ogólną historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych ze sportem (kulturą fizyczną). | P7U\_W | P7S\_WG  B.2.W2. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W03 | Zna przedmiot, cele i funkcje nauk o kulturze fizycznej. Zna i rozumie zasady badań naukowych oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze. Rozumie metody doboru próby. Zna schemat postępowania badawczego i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne. | P7U\_W | P7S\_WK | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W04 | Zna i rozumie znaczenie olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, zwłaszcza oświatowych oraz rozumie sens własnego rozwoju. Analizuje istniejące i własne koncepcje edukacyjne (pedagogiczne) na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy. | P7U\_W | P7S\_WG  B.1.W5.  B.2.W1.  B.2.W2.  B.2.W7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W05 | Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji  w podejmowaniu aktywności fizycznej. | P7U\_W | P7S\_WG  B.1.W1.  B.1.W4.  B.2.W3.  B.2.W4.  B.2.W7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W06 | Zna podstawowe metody badań społecznych oraz wzory socjokulturowe cielesności  i sprawności fizycznej. Zna społeczne uwarunkowania aktywności fizycznej  i konsumpcji sportowej oraz funkcjonujące systemy edukacyjne i ich funkcje. Rozumie znaczenie mediów i edukacji  w funkcjonowaniu i replikowaniu systemu społecznego. | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK  B.2.W4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W07 | Zna podstawowe metody statystyczne oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie, na czym polega analiza statystyczna. | P7U\_W | P7S\_WK | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W08 | Rozumie znaczenie aktywności fizycznej (ćwiczeń ruchowych) w profilaktyce zdrowego stylu życia. | P7U\_W | P7S\_WK  B.1.W2.  B.2.W3.  B.2.W4.  B.2.W7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W09 | Zna formy, środki i metody oraz specyfikę pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi  i w wieku poprodukcyjnym. Zna zasady opracowywania autorskich programów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Rozumie senes nowatorstwa i pracy innowacyjno-badawczej w sporcie. Zna  i rozumie proces planowania, realizacji i oceny. | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK  B.2.W1.  B.2.W2. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W10 | Posiada znajomość reguł stosowania wysiłków o różnym charakterze oraz warunków środowiskowych w rozwoju adaptacji  i sprawności organizmu ludzi w różnym wieku i o różnej wydolności fizycznej. | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK  B.2.W5.  B.2.W6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W11 | Zna pojęcia i zasady biomechaniki, biochemii  i fizjologii oraz potrafi je zastosować do opisu i analizy zjawisk związanych z ruchem  i wysiłkiem fizycznym. Zna podstawowy sprzęt i aparaturę stosowaną do oceny budowy ciała oraz zdolności motorycznych. | P7U\_W | P7S\_WG | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W12 | Zna zasady programowania i planowania treningu sportowego i zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy. | P7U\_W | P7S\_WG P7S\_WK  B.2.W3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W13 | Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji  w zachowaniach wolnoczasowych  i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej. Zna zagadnienia kultury czasu wolnego. | P7U\_W | P7S\_WK  B.2.W3.  B.2.W4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W14 | Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi  i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży  i dorosłych. Zna procedurę przygotowywania  i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych. | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK  B.2.W5.  B.2.W6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W15 | Rozumie specyfikę zajęć ruchowych  w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Zna podstawowe treści, formy i środki oraz ogólną metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i zespołach integracyjnych. | P7U\_W | P7S\_WG  B.2.W5.  B.2.W6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W16 | Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania  w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania  i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka o zróżnicowanym poziomie zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej. | P7U\_W | P7S\_WK  B.2.W2.  B.2.W3.  B.2.W4.  C.W5.  D.1.W3.  D.1.W4.  D.1.W5.  D.1.W6.  D.1.W7. D.1.W8.  D.1.W10.  D.1.W11.  D.1.W12.  D.1.W13.  D.1.W14. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W17 | Posiada wiedzę ogólną o człowieku  w środowisku pracy oraz o istniejącym stanie prawnym ochrony pracy. Posiada wiedzę szczegółową o bezpieczeństwie  i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego. | P7U\_W | P7S\_WK  B.2.W1.  B3.W3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W18 | Zna podstawowe formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zna  i rozumie zasady zakładania  i funkcjonowania określonych podmiotów działających w sferze kultury fizycznej. | P7U\_W | P7S\_WK  B3.W1.  B3.W2.  C.W2.  C.W3.  C.W4.  D.2.W1.  D.2.W2.  D.2.W3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W19 | Zna system oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Rozumie zasady zarządzanie instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw  i obowiązków pracodawcy i pracownika. Zna  i rozumie podstawowe pojęcia i unormowania prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej. | P7U\_W | P7S\_WK  B.2.W1.  B.2.W3.  B.2.W7.  B.3.W1.  B.3.W2.  D.1.W1.  D.2.W1.  D.2.W2.  D.2.W3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_W20 | Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji. |  | P7S\_WK  B.1.W3.  B.1.W4.  C.W7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| K\_U01 | Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w środowisku i organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka. | P7U\_U | P7S\_UW P7S\_UO  B.1.U1.  B.1.U2.  B.2.U1.  B.2.U5.  B.2.U6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U02 | Potrafi wykorzystać analizę logiczną  w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych. | P7U\_U | P7S\_UW  B.1.U3.  B.1.U4.  B.2.U3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U03 | Potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze. Umie posługiwać się różnymi metodami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych, a także oceniać przyjęte procedury badań oraz interpretować uzyskane wyniki. | P7U\_U | P7S\_UW | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U04 | Potrafi stworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz wybrać lub skonstruować programy nauczania. Potrafi mierzyć jakość pracy organizacji i instytucji,  w tym oświatowych. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UK  B.2.U1.  B.2.U2. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U05 | Potrafi przygotować plan działania odpowiadający potrzebom jednostki i grupy społecznej biorąc pod uwagę zróżnicowane uwarunkowania społeczno-kulturowe uczestnictwa w kulturze fizycznej. Potrafi wykorzystać wartości sportu (kultury fizycznej), a w szczególności olimpizmu  i kultury zdrowotnej w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. | P7U\_U | P7S\_UO  P7S\_UK  B.1.U5.  B.1.U6.  B.1.U7.  B.2.U1.  B.2.U6.  B.2.U7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U06 | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań dydaktyczno-wychowawczych. Posiada umiejętność określania własnych braków i niedociągnięć oraz pracy nad ich niwelowaniem. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UU  B.1.U7.  B.1.U8.  B.2.U2. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U07 | Umie wykorzystać podstawowe techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia. | P7U\_U | P7S\_UK  P7S\_UO  B.1.U3.  B.1.U6.  B.2.U1.  B.2.U4.  B.2.U5.  B.2.U6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U08 | Umie oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących. | P7U\_U | P7S\_UW  B.2.U5.  B.2.U6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U09 | Potrafi stworzyć podstawowe narzędzia badawcze w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Umie przeprowadzić diagnozę środowiskową  i grupową. Potrafi samodzielnie interpretować fakty społeczne związanych ze sportem (kulturą fizyczną). | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UK  B.2.U4.  B.2.U5.  B.2.U6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U10 | Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych. Umie posługiwać się podstawowymi metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi wykorzystać analizę statystyczną w badaniu naukowym. | P7U\_U | P7S\_UW | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U11 | Umie opracować autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego, potrafi planować, realizować i oceniać jakość sportu  w instytucjach oświatowych, wykazuje umiejętność napisania krótkiego doniesienia naukowego na podstawie własnych dociekań, zgodnie z poprawną metodologią i pragmatyką, w języku ojczystym i obcym. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UK  B.2.U1. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U12 | Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami  i przeprowadzić podstawowe imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykorzystywać wychowawcze walory sportu i rekreacji  w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi różnego typu patologiami społecznymi. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UO  B.1.U3.  B.1.U6.  B.2.U1.  B.2.U5. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U13 | Potrafi organizować i zarządzać imprezami  i zajęciami dla osób sprawnych  i niepełnosprawnych w różnym wieku,  w oparciu o gry i zabawy, sporty indywidualne i zespołowe. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UO  B.2.U6. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U14 | Potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych  i integracyjnych. Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków  w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UO  B.2.U6.  B.2.U7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U15 | Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu techniki sportowej  w wybranych sportach indywidualnych i zespołowych, form rekreacyjnych  i turystycznych. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności techniczne  w nauczaniu działań taktycznych w wybranych grach zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności. | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UO  B.2.U7. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U16 | Potrafi efektywnie współpracować w zespole, przyjmując na siebie różne role społeczne,  a także organizować i koordynować pracę grupy społecznej. Posiada umiejętność zaplanowania przeprowadzenia i oceny procesów wychowawczo-dydaktycznych. | P7U\_U | P7S\_UK  P7S\_UO  B.1.U2.  B.1.U3.  B.1.U4.  B.1.U7.  B.2.U4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U17 | Posiada umiejętności językowe zgodne  z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługując się językiem specjalistycznym i naukowym z zakresu kultury fizycznej. | P7U\_U | P7S\_UK | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U18 | Umie stosować środki ekspresji werbalnej  i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo artykułuje  i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej. | P7U\_U | P7S\_UK  B.2.U4.  B.2.U6.  B.2.U7.  C.U7.  C.U8.  D.1.U4.  D.1.U5. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_U19 | Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze. | P7U\_U | P7S\_UO  B.1.U6.  B.2.U1.  B.2.U6.  B.3.U5.  C.U2.  D.1.U1.  D.1.U2.  D.1.U3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | |
| K\_K01 | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych. | P7U\_K | P7S\_KR  B.1.K1.  B.2.K3.  B.2.K4.  B.3.K1. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K02 | Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych, aktywnych  i nieaktywnych zawodowo, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym  i sportowym. | P7U\_K | P7S\_KO  B.2.K2.  B.2.K3.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K03 | Angażuje się w kreatywne rozwiązywanie zadań, samodzielnie projektuje i zespołowo realizuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych. | P7U\_K | P7S\_KO  B.2.K3.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K04 | Promuje etyczną działalność w życiu zawodowym i osobistym oraz przyjmuje  w działaniach obowiązujące uregulowania prawne. Okazuje dbałość o prestiż związany  z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową. | P7U\_K | P7S\_KO  B.1.K1.  B.1.K2.  B.2.K1.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K05 | Jest przygotowany do działań samodzielnych realizując je planowo i profesjonalnie, potrafi kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym). Wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość, potrafi zorganizować pracę zespołu. | P7U\_K | P7S\_KO  B.1.K2.  B.2.K1.  B.2.K2.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K06 | Potrafi przekonująco przedstawiać swoje argumenty, skutecznie negocjować oraz posługiwać się podstawowymi technikami komunikacyjnymi. | P7U\_K | P7S\_KK  B.1.K1.  B.1.K2.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K07 | Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. | P7U\_K | P7S\_KR  B.1.K1.  B.1.K2.  B.2.K1.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K08 | Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. | P7U\_K | P7S\_KO | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K09 | Angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując zachowania ekologiczne  w działalności edukacyjnej, w środowisku lokalnym i szerszym. | P7U\_K | P7S\_KR | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K10 | Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych. | P7U\_K | P7S\_KR  P7S\_KO  B.1.K2.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K11 | Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny. | P7U\_K | P7S\_KO  B.1.K1.  B.2.K3. | Nauki  o kulturze fizycznej |
| K\_K12 | Zna zagadnienia współczesnej pedeutologii – rozumie uwarunkowania i problemy zawodu nauczyciela, potrafi rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze. | P7U\_K | P7S\_KK P7S\_KO  B.1.K1.  B.1.K2.  B.2.K2.  B.2.K3.  B.2.K4. | Nauki  o kulturze fizycznej |

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

**(\*)**

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW   
ws. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

**P6U** – uniwersalne charakterystyki I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

**P6S** – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

**\_WG** - Zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

**\_WK** - Kontekst / uwarunkowania, skutki

**\_UW** - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

**\_UK** - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy   
w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

**\_UO** - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

**\_UU** - Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

**\_KK** - Oceny/krytyczne podejście

**\_KO** - Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

**\_KR** - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu.

**(\*\*)**

**K\_ -** kierunkowe efekty uczenia się

**\_W** – (po podkreślniku) kategoria wiedzy

**\_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

**\_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

*Tabela pokrycia*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek studiów** Wychowanie Fizyczne  **Profil kształcenia**  Ogólnoakademicki  **Poziom kształcenia**  Studia drugiego stopnia  **Poziom PRK**  7  **Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca** Nauki o Kulturze Fizycznej | | | | |
| **Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się** | | | | |
| Dyscyplina naukowa\*\*\* | Charakterystyki I i II stopnia PRK (symbole\*) | | Treść charakterystyk I i II stopnia  Polskiej Ramy Kwalifikacji  Absolwent: | Pokrycie efektami kierunkowymi (symbole\*\*) |
| I stopnia | II stopnia /standard |
| **WIEDZA: absolwent zna i rozumie** | | | | |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7U\_W** | **P7S\_WG** | **I stopnia:**  w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.  **II stopnia:**  w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące: zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne; uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia; wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia. | K\_W01, K\_W02, K\_W04, K\_W05, K\_W06, K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W12, K\_W14, K\_W15 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_WK** | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją,  w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. | K\_W03, K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_W10, K\_W12, K\_W13, K\_W14, K\_W16, K\_W17, K\_W18, K\_W19, K\_W20 |
| **Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela** | | **B.1.W1.** | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór  i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się  i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; | K\_W05 |
| **B.1.W2.** | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój  i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia  w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | K\_W01, K\_W08 |
| **B.1.W3.** | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery  w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | K\_W01, K\_W20 |
| **B.1.W4.** | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | K\_W05, K\_W20 |
| **B.1.W5.** | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; | K\_W01, K\_W04, |
| **B.2.W1.** | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | K\_W04, K\_W09, K\_W17, K\_W19 |
| **B.2.W2.** | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | K\_W02, K\_W04, K\_W08, K\_W09, K\_W16 |
| **B.2.W3.** | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne  i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | K\_W05, K\_W08, K\_W12, K\_W13, K\_W16, K\_W19 |
| **B.2.W4.** | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację  i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka  w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | K\_W05, K\_W06, K\_W08, K\_W13, K\_W16 |
| **B.2.W5.** | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | K\_W10, K\_W14, K\_W15, |
| **B.2.W6.** | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | K\_W10, K\_W14, K\_W15, |
| **B.2.W7.** | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie; | K\_W04, K\_W05, K\_W08, K\_W19 |
| **B.3.W1.** | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | K\_W18, K\_W19 |
| **B.3.W2.** | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; | K\_W18, K\_W19 |
| **B.3.W3.** | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią; | K\_W17 |
| **C.W1.** | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | K\_W03 |
| **C.W2.** | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | K\_W14, K\_W18 |
| **C.W3.** | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | K\_W03, K\_W04, K\_W09, K\_W18 |
| **C.W4.** | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji  i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | K\_W09, K\_W16, K\_W18 |
| **C.W5.** | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | K\_W16 |
| **C.W6.** | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | K\_W03, K\_W09 |
| **C.W7.** | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy  z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej  i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie  i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; | K\_W20 |
| **D.1.W1.** | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | K\_W19 |
| **D.1.W2.** | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; | K\_W12, K\_W16 |
| **D.1.W3.** | integrację wewnątrz i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; | K\_W16 |
| **D.1.W4.** | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym  z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | K\_W06, K\_W09, K\_W16 |
| **D.1.W5.** | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; | K\_W09, K\_W16 |
| **D.1.W6** | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | K\_W06, K\_W09, K\_W14, K\_W16 |
| **D.1.W7.** | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe  i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; | K\_W13, K\_W14, K\_W15, K\_W16 |
| **D.1.W8.** | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; | K\_W16 |
| **D.1.W9.** | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K\_W16 |
| **D.1.W10.** | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne  i zewnętrzne; funkcje oceny; | K\_W16 |
| **D.1.W11.** | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; | K\_W16 |
| **D.1.W12.** | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | K\_W16 |
| **D.1.W13.** | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości  i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | K\_W16 |
| **D.1.W14.** | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia  i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | K\_W16 |
| **D.1.W15.** | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym  z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy; | K\_W03, K\_W07 |
| **D.2.W1.** | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; | K\_W18, K\_W19 |
| **D.2.W2.** | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; | K\_W18, K\_W19 |
| **D.2.W3.** | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; | K\_W18, K\_W19 |
| **UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi** | | | | |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7U\_U** | **P7S\_UW** | **I stopnia:**  wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy,  z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska.  **II stopnia:**  wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone  i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji  i prezentacji tych informacji; dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). | K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U12, K\_U13, K\_U14, K\_U15 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_UK** | **II stopnia:**  komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii. | K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U16  K\_K17, K\_K18 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_UO** | **II stopnia:**  kierować pracą zespołu. | K\_U01, K\_U05, K\_U07, K\_U12, K\_K13, K\_K14, K\_K15, K\_K16, K\_K19 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_UU** | **II stopnia:**  samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie. | K\_U06 |
| **Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela** | | **B.1.U1.** | obserwować procesy rozwojowe uczniów; | K\_U01 |
| **B.1.U2.** | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | K\_U01, K\_U16 |
| **B.1.U3.** | skutecznie i świadomie komunikować się; | K\_U02, K\_U12, K\_U16, K\_U17 |
| **B.1.U4.** | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | K\_U02, K\_U16 |
| **B.1.U5.** | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | K\_U05 |
| **B.1.U6.** | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; | K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U12, K\_K19 |
| **B.1.U7.** | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; | K\_U05, K\_U06, K\_U16 |
| **B.1.U8.** | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; | K\_U04, K\_U06 |
| **B.2.U1.** | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej  i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; | K\_U01, K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U11, K\_U12, K\_U14, K\_K19 |
| **B.2.U2.** | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | K\_U04, K\_U06, K\_U18 |
| **B.2.U3.** | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | K\_U01, K\_U06 |
| **B.2.U4.** | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; | K\_U07, K\_U16, K\_U18 |
| **B.2.U5.** | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | K\_U01, K\_U07, K\_U08,K\_U09, K\_U12 |
| **B.2.U6.** | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | K\_U01, K\_U02, K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U13, K\_U14, K\_U18, K\_K19 |
| **B.2.U7.** | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; | K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U14, K\_U15, K\_U18 |
| **B.3.U1.** | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji  z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; | K\_U16 |
| **B.3.U2.** | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | K\_U16 |
| **B.3.U3.** | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; | K\_U04, K\_U16 |
| **B.3.U4.** | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | K\_U16 |
| **B.3.U5.** | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | K\_U16, K\_K19 |
| **B.3.U6.** | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk; | K\_U16 |
| **C.U1.** | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | K\_U05 |
| **C.U2.** | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | K\_U05, K\_K19 |
| **C.U3.** | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | K\_U05, K\_U15 |
| **C.U4.** | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | K\_U11 |
| **C.U5.** | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; | K\_U05, K\_U14 |
| **C.U6.** | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | K\_U10 |
| **C.U7.** | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; | K\_U18 |
| **C.U8.** | poprawnie posługiwać się językiem polskim; | K\_U18 |
| **D.1.U1.** | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności  z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; | K\_K19 |
| **D.1.U2.** | przeanalizować rozkład materiału; | K\_K19 |
| **D.1.U3.** | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | K\_K19 |
| **D.1.U4.** | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; | K\_U18 |
| **D.1.U5.** | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | K\_U18 |
| **D.1.U6.** | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | K\_U16 |
| **D.1.U7.** | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów  i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; | K\_U07, K\_U15 |
| **D.1.U8.** | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną  w klasie i w domu; | K\_U16 |
| **D.1.U9.** | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; | K\_U16 |
| **D.1.U10.** | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; | K\_U16 |
| **D.1.U11.** | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia; | K\_U16 |
| **D.2.U1.** | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; | K\_U14, K\_U16 |
| **D.2.U2.** | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | K\_U14, K\_U15 |
| **D.2.U3.** | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | K\_U14 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do** | | | | |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7U\_K** | **P7S\_KK** | **I stopnia:**  tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy  i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów  i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.  **II stopnia:**  krytycznej oceny odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy  w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. | K\_K06, K\_K12 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_KO** | **II stopnia:**  wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | K\_K02, K\_K03, K\_K04,  K\_K05, K\_K08, K\_K10,  K\_K11, K\_K12 |
| Nauki  o kulturze fizycznej | **P7S\_KR** | **II stopnia:**  odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu; podtrzymywania etosu zawodu; przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. | K\_K01, K\_K07, K\_K09, K\_K10 |
| **Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela** | | **B.1.K1.** | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; | K\_K01, K\_K04, K\_K06, K\_K11 |
| **B.1.K2.** | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; | K\_K03, K\_K04, K\_K05. K\_K06, K\_K07, K\_K10 |
| **B.2.K1.** | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | K\_K04, K\_K05, K\_K07, K\_K12 |
| **B.2.K2.** | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; | K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_KO5, K\_K06 |
| **B.2.K3.** | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | K\_K01, K\_K04 |
| **B.2.K4.** | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; | K\_K01, K\_K05, K\_K06, K\_K07 |
| **B.3.K1.** | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; | K\_K01, K\_K11 |
| **C.K1.** | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | K\_K12 |
| **C.K2.** | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu; | K\_K11 |
| **D.1.K1.** | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; | K\_K03 |
| **D.1.K2.** | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; | K\_K02, K\_K05 |
| **D.1.K3.** | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; | K\_K06, K\_K07 |
| **D.1.K4.** | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K\_K08 |
| **D.1.K5.** | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | K\_K05, K\_K09 |
| **D.1.K6.** | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | K\_K04, K\_K07, K\_K09 |
| **D.1.K7.** | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; | K\_K06, K\_K08, K\_K10 |
| **D.1.K8.** | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | K\_K01 |
| **D.1.K9.** | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; | K\_K01, K\_K05, K\_K06 |
| **D.2.K1.** | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | K\_K01, K\_K08, K\_K11 |

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

**(\*)**

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

**(\*\*)**

**K\_ -** kierunkowe efekty uczenia się

**\_W** – (po podkreślniku) kategoria wiedzy

**\_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

**\_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

(\*\*\*)

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych - wskazanie dyscypliny, w ramach której uzyskiwany jest efekt uczenia się

**Program studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ogólna charakterystyka studiów** | |
| **Jednostka prowadząca kierunek studiów:** | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| **Kierunek studiów:** | Wychowanie Fizyczne |
| **Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK:** | Poziom 7 |
| **Poziom studiów:** | Studia drugiego stopnia |
| **Profil studiów:** | ogólnoakademicki |
| **Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej** *(z uzasadnieniem)* | Kierunek „Wychowanie fizyczne” umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych  i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest to składnik wielostronnego wychowania pełnego człowieka. Proces wychowania fizycznego – realizowany przez nauczycieli wf traktujemy jako propedeutykę wychowania do kultury fizycznej. Jest to zatem jeden z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w jej dorosłym życiu, tzn. do rekreacji, do sportu, do rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci specjalnej troski, w sytuacji zagrożenia zdrowia i normalnego rozwoju człowieka. Przed nauczycielem wf stoją zadania nie tylko przygotowania do uczestnictwa w różnych formach aktywności rekreacyjnej i sportowej, ale kształtowania potrzeb i postaw wobec całożyciowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie nie tylko w jego aspekcie fizycznym, ale psychicznym i społecznym. W tym świetle, do celów wiodących w pracy nauczycieli wf zaliczamy: wielostronny rozwój osobowości ucznia, optymalizację (pomnażanie) zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, wychowanie młodzieży poprzez różne formy aktywności ruchowej (sport, rekreacja, turystyka itp.), wychowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w życiu dorosłym. |
| **Forma studiów:** | Studia stacjonarne |
| **Liczba semestrów:** | 4 |
| **Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:** | 123 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Łączna liczba godzin dydaktycznych (zajęć):** | instruktor sportu 1715 godz. |
| **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** | magister |
| **Specjalność:** | nauczycielska II |
| **Ogólne cele kształcenia** *(typowe miejsce pracy – jeżeli można je wskazać)* **oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:** | * nabycie zaawansowanej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiającej rozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem  w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi. Kreowanie aktywnych postaw wobec samokształcenia, podejmowania działań innowacyjnych poprzez nabycie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych, * przygotowanie do pracy w szkołach na wszystkich poziomach edukacji, instytucjach kultury fizycznej, jednostkach administracji samorządowej  i państwowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych oraz instytucjach zajmujących się doradztwem  i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej, * przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, * przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich), * przygotowanie do podjęcia kontynuacji kształcenia w ramach studiów podyplomowych, specjalizacji i kursów. |
| **Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego  w Warszawie** | Kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr na potrzeby oświaty, zgodnie z celem strategicznym – Nowoczesna Uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami (cel operacyjny 3). |
| **Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:** | Tak   * Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą  o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich; * uwzględniono opinie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia szkoły (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki pedagogiczne (dokumentacja - dziennik praktyk); * Prowadzone Badania Statutowe na temat: **Jakość i efekty dwustopniowego systemu kształcenia w Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej (**DS. 177) * Uwzględniono opinię Rady Samorządu Studenckiego w sprawie planów  i programów studiów. |
| **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:** | Studia II stopnia:   * ukończone studia I stopnia na kierunku Sport, * punktacja ze średnią ocen ze studiów I stopnia, * orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na kierunku Wychowanie fizyczne. |
| **Zasady rekrutacji** | Zgodne z Uchwałą Senatu AWF Warszawa oraz Regulaminem Rekrutacji  w AWF Warszawa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupy zajęć z zakładanymi efektami uczenia się** | | | | | | | | | |
| **Grupy zajęć** | **Przedmioty** | **Liczba punktów ECTS** | **Charakter zajęć**  **obowiązkowy/ fakultatywny** | | **Przynależność do dyscypliny naukowej**  **(w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny)** | | **Zakładane efekty uczenia się** | | **Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta** |
| **Grupa zajęć I**  **Przedmioty podstawowe** | Język obcy II | 4 | fakultatywny | |  | | K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W05, K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_W12, K\_W13, K\_W14,  K\_W15, K\_W16,  K\_W17, K\_W19,  K\_W20,  K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U12,  K\_U13, K\_U14,  K\_U15, K\_U16, K\_U17, K\_U18,  K\_U19,  K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K07, K\_K09, K\_K10, K\_K11, K\_K12, | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| Ekologia | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Filozofia/Etyka\* | 2 | fakultatywny | |  | |
| Metody badań  w wychowaniu fizycznym i sporcie | 4 | obowiązkowy | |  | |
| Badania i wdrożenia  w praktyce\* | 3 | fakultatywny | |  | |
| Projekty naukowe\* | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Pedagogika | 4 | obowiązkowy | |  | |
| Psychologia | 6 | obowiązkowy | |  | |
| Antropologia | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Biologiczne podstawy aktywności fizycznej dzieci i młodzieży | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Socjologia | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Statystyka | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Podstawy dydaktyki | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Teoria WF | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Seminarium magisterskie\* | 13 | obowiązkowy | |  | |
| **Grupa zajęć II**  **Przedmioty kierunkowe** | Metodyka WF | 3 | obowiązkowy | |  | | K\_W01, K\_W02, K\_W04, K\_W05, K\_W06, , K\_W08, K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W13,  K\_W15, K\_W16,  K\_W18, K\_W19,  K\_W20  K\_U01, K\_U04  K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U11, K\_U12, K\_U13,  K\_U14, K\_U18  K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K07, K\_K08, K\_K11, | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| Turystyka szkolna | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Edukacja zdrowotna | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Ćw. Kompensacyjno-korekcyjne | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Zabawy i gry ruchowe | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Rytmika i taniec | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Emisja głosu | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Etnologia sportu  i rekreacji/Olimpizm\* | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany  z kierunkiem studiów\* | 2 | fakultatywny | |  | |
|  | | | | | |
| **Grupa zajęć III**  **Dydaktyka wychowania fizycznego** | Zaawansowana metodyka wf | 3 | obowiązkowy | |  | | K\_W01, K\_W03, K\_W05, K\_W08, K\_W09, K\_W10, K\_W12, K\_W14, K\_W15, K\_W16,  K\_W17  K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U12, K\_U13, K\_U14, K\_U15, K\_U16,K\_U18,  K\_K01, K\_K02, K\_K05, K\_K07, K\_K08, K\_K09, K\_K10, K\_K11, | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| Wychowanie fizyczne specjalne | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Trening zdrowotny | 3 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie gimnastyki | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie pływania | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie lekkiej atletyki | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie koszykówki | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie piłki ręcznej | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Nauczanie piłki siatkowej | 2 | obowiązkowy | |  | |
|  | | | | | |
| **Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru** | Zajęcia ruchowe (do wyboru)\* | 2 | fakultatywny | |  | | K\_W05, K\_W08, K\_W09, K\_W11,  K\_U12, K\_U13, K\_U14, K\_U15,  K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K10, K\_K11 | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| **Grupa zajęć V Specjalizacje sportowe** | Specjalizacja instruktorska/ trenerska\* | 10 | fakultatywny | |  | | K\_W01,K\_W03  K\_W06, K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W12,K\_W14, K\_W15,K\_W16,  K\_W18,K\_W19  K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U08, K\_U10K\_U11, K\_U13, K\_U14, K\_U15,K\_U16, K\_U19,  K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K07, K\_K08, K\_K10, K\_K11 | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin |
| **Praktyki VI** | Praktyki wdrożeniowe | 3 | obowiązkowy | |  | | K\_W04, K\_W05,  K\_W06, K\_W08,  K\_W09,  K\_W10, K\_W12,  K\_W14, K\_W15,  K\_W16, K\_W17  K\_U01, K\_U02,  K\_U03,K\_U04,  K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08,  K\_U09, K\_U11,  K\_U12, K\_U13,  K\_U14, K\_U15,  K\_U16, K\_U17,  K\_U18, K\_U19  K\_K01, K\_K02,  K\_K03, K\_K04,  K\_K05, K\_K06,  K\_K07, K\_K08, K\_K09, K\_K010, K\_K011, K\_K12 | | Zaliczenie na ocenę, praca pisemna |
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | 2 | obowiązkowy | |  | |
| Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej | 5 | obowiązkowy | |  | |
| Praktyki pedagogiczne w szkole ponadpodstawowej | 5 | obowiązkowy | |  | |
| **Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS\*** | | | | | | | | | |
| **Grupy zajęć** | **Przedmioty** | **Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zacięciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | **Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć  o charakterze praktycznym,  w tym zajęć laboratoryjnych  i projektowych** | | **Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych  z prowadzoną w uczelni działalnością naukową  w dyscyplinie [-ach],  do której przyporządkowany jest kierunek studiów** | | **Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać  w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych** | |
| **Grupa zajęć I**  **Przedmioty podstawowe** | Język obcy II | 1 | | - | | - | | - | |
| Ekologia | 1 | | - | | - | | - | |
| Filozofia/Etyka\* | 1 | | - | | - | | 2 | |
| Metody badań  w wychowaniu fizycznym i sporcie | 2 | | - | | 4 | | - | |
| Badania i wdrożenia  w praktyce\* | 1 | | 3 | | 3 | | - | |
| Projekty naukowe\* | 1 | | 2 | | 2 | |  | |
| Pedagogika | 2 | | - | | - | | 4 | |
| Psychologia | 4 | | - | | - | | 6 | |
| Antropologia | 1 | | - | | 2 | | - | |
| Biologiczne podstawy aktywności fizycznej dzieci i młodzieży | 1 | | - | | 2 | | - | |
| Socjologia | 1 | | - | | - | | 2 | |
| Statystyka | 2 | | - | | 3 | | - | |
| Podstawy dydaktyki | 2 | | - | | 3 | | - | |
| Teoria WF | 1 | | - | | 2 | | - | |
| Seminarium magisterskie\* | 2 | | - | | 13 | | - | |
| **Grupa zajęć II**  **Przedmioty kierunkowe** | Metodyka wf | 2 | | - | | 3 | | - | |
| Turystyka szkolna | 2 | | - | | - | | - | |
| Edukacja zdrowotna | 1 | | - | | - | | - | |
| Ćw. kompensacyjno-korekcyjne | 2 | | 2 | | 2 | | - | |
| Zabawy i gry ruchowe | 1 | | 2 | | - | | - | |
| Rytmika i taniec | 1 | | 2 | | - | | - | |
| Emisja głosu | 1 | | - | | - | | - | |
| Etnologia sportu  i rekreacji | 1 | | - | | - | | - | |
| Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany  z kierunkiem studiów\* | 1 | | 2 | | - | | - | |
| **Grupa zajęć III**  **Dydaktyka wychowania fizycznego** | Zaawansowana metodyka wf | 2 | | - | | - | | - | |
| Wychowanie fizyczne specjalne | 2 | | - | | - | | - | |
| Trening zdrowotny | 1 | | - | | 3 | | - | |
| Nauczanie gimnastyki | 1 | | 2 | | 2 | | - | |
| Nauczanie pływania | 1 | | 2 | | 2 | | - | |
| Nauczanie lekkiej atletyki | 1 | | 2 | | 2 | | - | |
| Nauczanie koszykówki | 1 | | 2 | | 2 | | - | |
| Nauczanie piłki ręcznej | 1 | | 2 | | 3 | | - | |
| Nauczanie piłki siatkowej | 1 | | 2 | | 3 | | - | |
| **Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru** | Zajęcia ruchowe (do wyboru)\* | 1 | | 2 | | - | | - | |
| **Grupa zajęć V Specjalizacje sportowe** | Specjalizacja instruktorska/ trenerska \* | 6 | | 10 | | 10 | | - | |
| **Praktyki VI** | Praktyki wdrożeniowe | 2 | | 3 | | - | | - | |
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | 1 | | 2 | | - | | - | |
| Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej | 5 | | 5 | | - | | - | |
| Praktyki pedagogiczne w szkole ponadpodstawowej | 5 | | 5 | | - | | - | |
| **Razem:** | | 66 | | 52 | | 66 | | 14 | |
| **Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia** | | 38% | | | | | | | |
| **Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych** (*dla profilu praktycznego)* | | nie dotyczy | | | | | | | |
| **Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych  z działalnością naukową uczelni,  w dyscyplinie /dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów** *(dla profilu ogónoakademickiego)* | | 53% | | | | | | | |
| **Wymiar % punktów ECTS dla każdej  z dyscyplin naukowych, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej** (*dla kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny naukowej*) | | nie dotyczy | | | | | | | |
| **Wymiar % punktów ECTS, która student uzyskuje w ramach kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość** | | nie więcej niż 20% | | | | | | | |

\* Liczba punktów ECTS uzyskiwanych - zgodnie z programem studiów - przez studenta za zaliczenie przedmiotu me jest suma kolumn: „Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich”, „Liczba punktów ECTS. którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych   
i projektowych", „Liczba punktów ECTS. którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia''

np. przedmiot „X” - przewidziany w programie studiów jako laboratorium w wymiarze 30 godzin, za zaliczenie którego student uzyskuje 2 pkt ECTS powinien zostać rozpisany :

* w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student uzyskuje :za zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich” - 1 ECTS.
* w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych” - 2 ECTS:
* w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia”' - 2 ECTS.

**Specyfikacja/matryca efektów uczenia się**

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów/ przedmiotów.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się dla programu studiów (kierunku)** | **Grupy przedmiotów / przedmioty** | | | | | |
| **GP\_1**  Moduł przedmiotów podstawowych | **GP\_2**  Moduł przedmiotów kierunkowych | **GP\_3**  Moduł dydaktyki wychowania fizycznego | **GP\_4**  Moduł przedmioty do wyboru | **GP\_5**  Moduł specjalizacje sportowe | **GP\_6**  Moduł praktyk |
| K\_W01 | + | + | + |  | + |  |
| K\_W02 | + | + |  |  |  |  |
| K\_W03 | + |  | + |  | + |  |
| K\_W04 | + | + |  |  |  | + |
| K\_W05 | + | + | + |  |  | + |
| K\_W06 | + | + |  |  | + | + |
| K\_W07 | + |  |  |  |  |  |
| K\_W08 | + | + | + | + |  | + |
| K\_W09 | + | + | + | + | + | + |
| K\_W10 |  | + | + |  | + | + |
| K\_W11 |  | + |  | + | + |  |
| K\_W12 | + |  | + | + | + | + |
| K\_W13 | + | + |  | + |  |  |
| K\_W14 | + |  | + | + | + | + |
| K\_W15 | + | + | + | + | + | + |
| K\_W16 | + | + | + |  | + | + |
| K\_W17 | + |  | + |  |  | + |
| K\_W18 |  | + |  |  | + |  |
| K\_W19 | + | + |  |  | + |  |
| K\_W20 | + | + |  |  |  |  |
| K\_U01 | + | + |  |  |  | + |
| K\_U02 | + |  |  |  |  | + |
| K\_U03 | + |  |  | + | + | + |
| K\_U04 | + | + | + | + | + | + |
| K\_U05 | + | + | + | + | + | + |
| K\_U06 | + | + | + |  |  | + |
| K\_U07 | + | + | + |  |  | + |
| K\_U08 | + | + | + | + | + | + |
| K\_U09 | + | + | + |  |  | + |
| K\_U10 | + |  |  | + | + |  |
| K\_U11 | + | + |  | + | + | + |
| K\_U12 | + | + | + |  |  | + |
| K\_U13 | + | + | + | + | + | + |
| K\_U14 | + |  | + | + | + | + |
| K\_U15 | + |  | + | + | + | + |
| K\_U16 | + |  | + | + | + | + |
| K\_U17 | + |  |  |  |  | + |
| K\_U18 | + | + | + |  |  | + |
| K\_U19 | + |  |  | + | + | + |
| K\_K01 | + | + | + | + | + | + |
| K\_K02 | + | + | + | + | + | + |
| K\_K03 | + | + |  | + | + | + |
| K\_K04 | + | + |  | + | + | + |
| K\_K05 | + | + | + |  | + | + |
| K\_K06 | + |  |  |  |  | + |
| K\_K07 | + | + | + |  | + | + |
| K\_K08 |  | + | + |  | + | + |
| K\_K09 | + |  | + |  |  | + |
| K\_K10 | + |  | + | + | + | + |
| K\_K11 | + | + | + | + | + | + |
| K\_K12 | + |  |  |  |  | + |

Wiersze tej matrycy odpowiadają kolejnym pozycjom w zestawie efektów kierunkowych, zaś kolumny - przedmiotom. Na przecięciu wiersza odpowiadającego danemu efektowi uczenia się i kolumny odpowiadającej danemu przedmiotowi umieszczany jest symbol wskazujący, czy efekty uczenia się związane z przedmiotem odpowiadają określonemu efektowi kierunkowemu. Symbole występujące w matrycy (+) określają efekty uczenia się związane z danym przedmiotem/grupą przedmiotów odpowiadają poszczególnym efektom kierunkowym. Występujące wmatrycy symbole + wskazują ponadto na następstwo modułów. Wiersze i kolumny należy wypełnić tak, aby każdy efekt kierunkowy znajdował realizację w ramach co najmniej jednego przedmiotu, a każdy przedmiot zapewniał realizację co najmniej jednego efektu kierunkowego Dla lepszej przejrzystości danych zawartych w matrycy efektów uczenia się, zamiast lub obok kodów modułów (GP/P\_1. ..) można wpisać nazwy tych przedmiotów

**P l a n studiów**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wydział prowadzący kierunek studiów:** | Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej |
| **Kierunek studiów:** | Wychowanie fizyczne |
| **Poziom kształcenia:** | studia drugiego stopnia |
| **Profil kształcenia:** | ogólnoakademicki |
| **Forma studiów:** | studia stacjonarne |
| **Specjalność:** | - |
| **Liczba semestrów:** | 4 |
| **Liczba punktów ECTS:** | 123 ECTS |
| **Łączna liczba godzin dydaktycznych:** | 1715 godzin |

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod przed-miotu** | **Nazwa modułu/przedmiotu** | **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** | **Forma zaliczenia** |
| WF/II/st/1 | Język obcy | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/2 | Ekologia | wykład | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/3 | Filozofia/Etyka | wykład/ ćwiczenia | 15/15 | 2 | zaliczenie/  egzamin |
| WF/II/st/4 | Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie | wykład/ ćwiczenia | 15/30 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/7 | Pedagogika | wykład/  ćwiczenia | 30/30 | 4 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/13 | Podstawy dydaktyki | wykład/  ćwiczenia | 15/30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/20 | Zabawy i gry ruchowe | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/27 | Trening zdrowotny | ćwiczenia | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/23 | Etnologia sportu i rekreacji | wykład | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/30 | Nauczanie gimnastyki | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/31 | Nauczanie koszykówki | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/37 | Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| **Razem** | | | **120/270** | **31** |  |

**II semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod przed-miotu** | **Nazwa modułu/przedmiotu** | **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** | **Forma zaliczenia** |
| WF/II/st/1 | Język obcy | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie/  egzamin |
| WF/II/st/5 | Badania i wdrożenia w praktyce | ćwiczenia | 30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/8 | Psychologia | wykłady/  ćwiczenia | 30/30 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/12 | Statystyka | wykład / ćwiczenia | 15/30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/15 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 10 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/16 | Metodyka wychowania fizycznego | wykład / ćwiczenia | 30/30 | 3 | zaliczenie/ egzamin |
| WF/II/st/19 | Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne | wykłady/  ćwiczenia | 15/30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/21 | Rytmika i taniec | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/30 | Nauczanie lekkiej atletyki | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/32 | Nauczanie piłki ręcznej | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/36 | Praktyki wdrożeniowe | ćwiczenia | 60 | 3 | zaliczenie |
| **Razem** | | | **90/325** | **29** |  |

**III semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod przed-miotu** | **Nazwa modułu/przedmiotu** | **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** | **Forma zaliczenia** |
| WF/II/st/6 | Projekty naukowe | ćwiczenia | 4 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/8 | Psychologia | wykład / ćwiczenia | 15/15 | 2 | zaliczenie/  egzamin |
| WF/II/st/10 | Biologiczne podstawy aktywności fizycznej dzieci  i młodzieży | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/11 | Socjologia | wykład/  ćwiczenia | 15/15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/15 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 20 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/22 | Emisja głosu | ćwiczenia | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/25 | Zaawansowana metodyka wf | wykład/ ćwiczenia | 30/30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/26 | Wychowanie fizyczne specjalne | wykład/  ćwiczenia | 15/30 | 3 | zaliczenie |
| WF/II/st/29 | Nauczanie pływania | ćwiczenia | 15 | 1 | zaliczenie |
| WF/II/st/33 | Nauczanie piłki siatkowej | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/34 | Zajęcia ruchowe (do wyboru) | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/35 | Specjalizacja instruktorska/ trenerska | wykład/  ćwiczenia | 30/30 | 4 | zaliczenie |
| WF/II/st/38 | Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej | ćwiczenia | 120 | 5 | zaliczenie |
| **Razem:** | | | **105/410** | **34** |  |

**IV semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod przed-miotu** | **Nazwa modułu/przedmiotu** | **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** | **Forma zaliczenia** |
| WF/II/st/9 | Antropologia | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/14 | Teoria wychowania fizycznego | wykłady | 15 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/15 | Seminarium magisterskie | ćwiczenia | 20 | 7 | zaliczenie |
| WF/II/st/17 | Turystyka szkolna | wykład / ćwiczenia | 15/30 | 2 | zaliczenie |
| WF/II/st/18 | Edukacja zdrowotna | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie/  egzamin |
| WF/II/st/29 | Nauczanie pływania | ćwiczenia | 15 | 1 | zaliczenie |
| WF/II/st/35 | Specjalizacja instruktorska/ trenerska | wykład/  ćwiczenia | 30/60 | 6 | zaliczenie/  egzamin |
| WF/II/st/39 | Praktyki pedagogiczne w szkole ponadpodstawowej | ćwiczenia | 120 | 5 | zaliczenie |
| **Razem:** | | | **60/305** | **27** |  |

**I-IV semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod przed-miotu** | **Nazwa modułu/przedmiotu** | **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** | **Forma zaliczenia** |
| WF/II/st/24 | Przedmioty ogólnouczelniane lub niezwiązane z kierunkiem studiów | ćwiczenia | 30 | 2 | zaliczenie |

Plan studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2022/2023.

Projekt planu studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego  
i Zdrowia w dniu …………………………. r.