



**RAPORT KOŃCOWY SPORZĄDZONY W RAMACH WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU
ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W WYDZIALE WYCHOWANIA
FIZYCZNEGO I ZDROWIA W BIAŁEJ PODLASKIEJ
W ROKU AKADEMICKIM 2022-2023**

Raport stanowi opis działań prowadzonych na rzecz podniesienia jakości kształcenia przez Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2022-2023. Kontroli poddano jedenaście obszarów bezpośrednio związanych z procesem kształcenia.

Skład zespołu opracowującego raport: dr Anna Bodasińska, mgr Marta Pietruczuk, dr Anna Bochenek, dr Małgorzata Lichota, dr Maria Anna Turosz, dr Zbigniew Bujak, dr Janusz Jaszczuk, dr Florian Parnicki, dr Tomasz Sacewicz, mgr Bartłomiej Kargulewicz, mgr Anna Kudelska-Huk, dr Małgorzata Charmas, mgr Monika Prokopiuk-Białęcka, mgr Marta Tokarska, mgr Marek Sacewicz, dr Maryna Jarocka, absolwentka mgr Kinga Dylawerska-Wójtowicz, student Marcin Michalczuk.

Treść raportu

Dla zdefiniowanych obszarów związanych z jakością kształcenia tj.:

1. Procedury zapewnienia jakości w jednostce
2. Programy kształcenia, efekty kształcenia, ocenianie studentów/doktorantów
3. Kadra naukowo-dydaktyczna i dydaktyczna
4. Badania naukowe
5. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych
6. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka
7. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, w tym ochrona własności intelektualnej
8. Warunki kształcenia
9. System informacyjny funkcjonujący w jednostce, związany m.in. z gromadzeniem i wykorzystywaniem informacji związanych z prowadzonym kształceniem oraz wyników i analiz jego monitorowania i oceny
10. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia
11. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym/ interesariuszami wewnętrznymi

1. Procedury zapewnienia jakości w jednostce

W Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia prowadzone są działania na rzecz podniesienia jakości kształcenia. W roku akademickim 2022/2023 kontroli poddano obszary bezpośrednio związane z procesem kształcenia. Szczegółowe wyniki działań kontrolnych, uzyskane na podstawie internetowej, nieobowiązkowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi w okresie kwiecień-lipiec 2023 r., internetowej, nieobowiązkowej ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz dodatkowo w materiałach opracowanych przez pracowników dziekanatu, Biura Promocji, Biblioteki, DOS, Centrum Teleinformatycznego i 8 raportów przygotowanych przez poszczególne zespoły wchodzące w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (dostępne w formie elektronicznej).



2. Programy kształcenia, efekty kształcenia, ocenianie studentów/doktorantów

Zespół ds. oceny procesu kształcenia na bieżąco poddawał formalnej ocenie nowe karty przedmiotów włączane do programu studiów, jak również opiniował wszelkie modyfikacje związane z planem studiów. W roku akademickim 2022/2023 komisja pozytywnie zaopiniowała:

- dokumentację projektu zmian w planach i programach na kierunku trener personalny oraz kosmetologia,
- zmiany w kartach następujących przedmiotów:
 - ✓ na kierunku: Sport Piłka Nożna – studia I stopnia: Zarządzanie przedsięwzięciami sportowymi – III rok V semestr; Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie – III rok VI semestr
 - ✓ na kierunku: Trener Personalny – studia I stopnia: Biznes i marketing – III rok VI semestr
 - ✓ na kierunku: Wychowanie Fizyczne – studia II stopnia: Wybrane zagadnienia posturologii – II rok IV semestr, Pedagogika – I rok I i II semestr, Obóz letni – I rok II semestr
 - ✓ na kierunku: Fizjoterapia – jednolite pięcioletnie studia magisterskie: Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu II rok – IV semestr, Programowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym – IV rok VIII semestr, Metody i techniki fizjoterapeutyczne stosowane w fizjoterapii pediatrycznej i wieku rozwojowego – IV rok VIII semestr

Wyniki ankietyzacji studentów

Ocena kompetencji nabytych podczas studiów przygotowujących do przyszłej pracy zawodowej wykazała, że:

Studenci uważają, iż podjęte przez nich studia najlepiej przygotowują ich w obszarze kompetencyjnym związanym z: dobrą organizacją pracy, efektywnym komunikowaniem się w kontekście zawodowym, asertywnością oraz samodzielnością. Dwie pierwsze kategorie uzyskiwały najwyższe średnie również w minionych latach. Nieco niższe średnie uzyskały kompetencje pracy w zespole, dobrej organizacji pracy własnej oraz związane ze specjalistycznymi umiejętnościami zawodowymi. Najniżej swoje kompetencje oceniają respondenci w obszarach związanych z ich funkcjonowaniem psychologicznym: odporność na stres, umiejętności negocjowania oraz umiejętność podejmowania decyzji.

Analiza ocen studentów w odniesieniu do kompetencji opartych o wiedzę teoretyczną, zdolność zarządzania i znajomość języka obcego dowiodła, iż badani najwyższą średnią uzyskali w obszarze potrzeba uczenia się (3,38), następnie – wiedza teoretyczna (3,13) i znajomość języka obcego (3,13), a najniżej w odniesieniu do zdolności zarządzania (2,38).

Na pytanie o to, jakie umiejętności zdaniem badanych powinny być najbardziej rozwijane w toku kształcenia, studenci odpowiadali najczęściej wskazując na: odporność na stres, asertywność, dobrą organizację pracy własnej oraz łączenie teorii z praktyką.

Biorąc pod uwagę kategorie wiedzy, umiejętności i postaw studenci identycznie oceniają swoje kompetencje w odniesieniu do wiedzy i umiejętności (średnia 3,0), natomiast nieco niżej w odniesieniu do postaw – średnia 2,4.

Ocena praktyk i Programu Erasmus+

Zadowolenie z praktyk pedagogicznych – odpowiedzi studentów sugerowały, że dobrze i bardzo dobrze oceniają oni praktyki.

Studenci zapytani o opinię odnośnie programu Erasmus+ najczęściej wskazywali, iż nie korzystali z tego programu i nie interesują się nim. Jeden student realizował studia w ramach programu Erasmus+ w Uniwersytecie w Lizbonie.



W roku akademickim 2022/2023 z programu Erasmus+ skorzystało z kolei 14 nauczycieli akademickich i 4 pracowników administracji.

Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w ramach programu Erasmus+ odwiedziło trzech nauczycieli akademickich z Łotwy z Latvian Academy of Sport Education, Riga oraz 3 nauczycieli z Portugalii z Polytechnic Institute Viseu, Superior School of Health, Viseu.

Ocena zadowolenia ze studiów

Większość badanych, którzy wzięli udział w ankietyzacji związanej z oceną jakości procesu kształcenia w Filii AWF w Białej Podlaskiej to osoby, które twierdzą, iż uczelnia spełnia ich oczekiwania związane z rozwojem intelektualnym i sprawnościowym. Studenci Filii AWF w Białej Podlaskiej w minionych latach bardzo wysoko oceniali atmosferę panującą na uczelni i ten aspekt nie uległ zmianie.

Koła naukowe i praktyki

W ramach Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu działa 17 kół naukowych zrzeszających 155 członków: SKN Dermatologiczne (6 członków), SKN Pływania i morsowania (8 członków), SKN Gamer Zone (8 członków), SKN Podnoszenia Ciężarów (16 członków), SKN Kreatywny nauczyciel w nowoczesnej szkole (7 członków), SKN Teorii Sportu (8 członków), SKN Motor Control (5 członków), SKN Skoliozy (7 członków), SKN Dietetyk (8 członków), SKN „KORYO” (8 członków), SKN Human Postural Control (9 członków), SKN MOTUS (5 członków), SKN KNAR (15 członków), SKN DOMS (11 członków), SKN Kosmetologiczne Anti-Aging (13 członków), SKN Terapii Zajęciowej (6 członków), SKN Turystyki i Rekreacji (10 członków).

Aktywność SKN-ów

W roku akademickim 2022-2023 aktywność studenckiego ruchu naukowego wyglądała następująco: SKN Podnoszenia ciężarów (3 wystąpienia), SKN Terapii Zajęciowej (2 wystąpienia), SKN Kreatywny nauczyciel w nowoczesnej szkole (1 wystąpienie), SKN Teorii Sportu (2 wystąpienia), SKN Motor Control (1 wystąpienie), SKN Skoliozy – udział w badaniach przesiewowych dziewcząt klas IV Szkoły Podstawowej nr 9 w Białej Podlaskiej w ramach projektu naukowego „Ocena wpływu długoterminowej terapii zaburzeń postawy ciała na wybrane parametry analizowane w płaszczyźnie poprzecznej”, SKN Dietetyk (7 wystąpień, 1 publikacja), SKN Turystyki i Rekreacji (2 wystąpienia), SKN Human Postural Control (3 wystąpienia, Projekt „Ćwiczenia śródlekyjne”, Projekt „Kręgosłup mam i dbam”, SKN MOTUS (5 wystąpień), SKN Kosmetologiczne Anti-Aging (2 wystąpienia), SKN DOMS (1 wystąpienie).

W roku akademickim 2022-2023 pierwszy raz wprowadzono wyróżnienie „Dyplom Lidera Opiekunów Studenckich Kół Naukowych”, którym została nagrodzona Pani dr inż. Anna Galczak-Kondraciuk – opiekunka Studenckiego Koła Naukowego „Dietetyk”, które przygotowało 7 wystąpień konferencyjnych oraz 1 publikację.

Praktyki studenckie

Praktyki odbywali studenci wszystkich kierunków prowadzonych przez WWFiZ:

Studenci Wychowania Fizycznego I stopnia:

Studenci I roku: praktyka psychologiczno-pedagogiczna: 71 studentów (sem. II)

Studenci II roku:

- praktyka psychologiczno-pedagogiczna: 59 studentów (sem. III) i 59 studentów (sem. IV)
- praktyka wdrożeniowa w szkole podstawowej: 60 studentów



Studenci III roku:

- praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej 91 studentów (sem. V)
- praktyka specjalizacyjna: 91 osób (V sem.) i 93 osoby (sem. VI)
- praktyka w edukacji wczesnoszkolnej: 57 osób (sem III i IV) oraz 86 osób (sem. V i VI)

Studenci III roku Służby Mundurowe: praktyki w służbach mundurowych: 28 osób

Studenci Wychowania Fizycznego II stopnia:

Studenci I roku Wychowanie Fizyczne (po sporcie):

- praktyka psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu: 20 osób (sem. I)
- praktyka wdrożeniowa w szkole podstawowej: 20 osób (sem. II).

Studenci II roku Wychowanie Fizyczne (po sporcie):

- 10 osób praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej w sem. III, 10 osób praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej w sem. IV

Studenci II roku Wychowanie Fizyczne:

- praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej: 72 studentów (sem. III)

Studenci kierunku Sport:

Studenci I roku kierunku Sport-piłka nożna: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: 31 osób w I sem. i 29 osób w II sem.

Studenci II roku kierunku Sport-piłka nożna: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: 29 osób w III sem. i 30 w sem. IV;

Studenci III roku kierunku Sport-piłka nożna: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: po 25 osób w V i VI sem.

Studenci I roku kierunku Sport-sporty walki: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: w I sem. i osób w II sem.

Studenci II roku kierunku Sport-sporty walki: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: 13 osób w III sem. i 11 – w sem. IV;

Studenci III roku kierunku Sport-sporty walki: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: po 15 osób w V i VI sem.;

Studenci I roku kierunku Sport-e-sport: praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: 19 studentów w II sem. i 18 w sem. IV.

Studenci kierunku Trener Personalny:

Studenci I roku: praktyka zawodowa w klubach fitness: 20 osób (II sem.)

Studenci II roku:

- praktyka zawodowa w klubach fitness: 20 osób (sem. III)
- praktyka zawodowa w klubach sportowych: 19 osób (sem. IV)

Studenci III roku:

- praktyka zawodowa w klubach sportowych: 15 osób (sem. V)
- praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej: 15 osób (sem. VI)

Studenci kierunku Fizjoterapia:

Studenci I roku: praktyka „asystencka/wdrożeniowa”: 80 studentów

Studenci II roku: praktyka wakacyjna „w pracowni kinezyterapii”: 57 studentów

Studenci III roku:

- praktyka „z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu” sem. V: 49 studentów
- praktyka wakacyjna profilowana sem. VI: 49 studentów

Studenci IV roku:

- praktyka „z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu” sem. VII: 58 studentów



- praktyka wakacyjna profilowana sem. VIII: 58 studentów

Studenci V roku:

- praktyka fizjoterapeutyczna sem IX: 68 studentów
- praktyka fizjoterapeutyczna sem X: 68 studentów

Studenci kierunku Kosmetologia:

Studenci I roku:

- praktyka „wdrożeniowa” sem. I: 24 studentów
- praktyka kierunkowa „wprowadzająca 1” sem. II: 24 studentów

Studenci II roku:

- praktyka kierunkowa „wprowadzająca 1” sem. III: 18 studentów
- praktyka kierunkowa „wprowadzająca 2” sem. IV: 18 studentów

Studenci III roku:

- praktyka kierunkowa „wprowadzająca 2” sem. V: 31 studentów
- praktyka kierunkowa sem. VI: 30 studentów.

Analiza procesu dyplomowania

W roku akademickim 2022/2023 egzamin dyplomowy licencjacki złożyło 172 studentów (98,85% uprawnionych), a egzamin dyplomowy magisterski złożyło 146 studentów (71,57%).

Opinie studentów na temat procedur oceniania studentów były różnorodne i często sprzeczne

1. Podobnie, jak w latach ubiegłych, studenci **dość nisko ocenili możliwość wglądu do własnej pracy pisemnej** oraz wyjaśnienie przez prowadzącego przyczyn niepowodzeń i sposobu ich poprawy.
2. Dość krytycznie przez studentów wszystkich kierunków ocenione zostały wszystkie formy prowadzenia zaliczeń, zwłaszcza wykładów.
3. **Wyraźnie wyżej**, względem lat ubiegłych, **oceniony został obiektywizm** przy wystawieniu ocen cząstkowych i końcowych.

Podsumowanie sesji egzaminacyjnej – rozkład ocen – rok akademicki 2022/23 – informacja uzyskana z dziekanatu.

W analizowanym roku akademickim poniższe przedmioty uzyskały 30% odsetek ocen niedostatecznych:

- **semestr zimowy:** Biomechanika – egz. (II rok I st. wf), Tim gimnastyki – egz. (II rok I st. wf), Praktyka pedagogiczna wdrożeniowa w szkole podstawowej (II rok I st. wf), oraz Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu (II rok I st. wf), Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (III rok I st. wf), Praktyka zawodowa w klubach sportowych (III rok TP), Praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej (I rok Sport), Biologia medyczna i genetyka (I rok F), Anatomia prawidłowa i rentgenowska (I rok F), Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (III rok F), Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (IV rok)
- **semestr letni:** Praktyka zawodowa w jednostkach kultury fizycznej (I rok S), Fizjologia i biochemia wysiłku fizycznego – egz. (II rok S), Praktyka zawodowa w klubach sportowych (II rok TP), Biochemia – egz. (I rok WF), Chemia kosmetyczna – egz. (II rok K).

Działania naprawcze:

- ✓ obowiązkowe konsultacje i dyżury prowadzone przez nauczycieli akademickich dla studentów potrzebujących uzupełnienia wiedzy,



- ✓ monitoring przedmiotów z największą liczbą ocen niedostatecznych i badanie przyczyn tego zjawiska – procedury wyjaśniające – przedstawienie problemu – rozmowa z nauczycielami,
- ✓ zestawienie przedmiotów z największą liczbą ocen niedostatecznych z oceną zajęć dydaktycznych prowadzoną przez studentów,
- ✓ kontynuowanie formuły ustnych egzaminów dyplomowych – licencjackich,
- ✓ zintensyfikowanie pracy nauczycieli prowadzących seminaria magisterskie (stworzenie harmonogramu działań studenckich), czego wynikiem może być zwiększenie liczby studentów składających egzamin magisterski w I terminie,
- ✓ kontynuowanie projektu „Naukowe projekty seminaryjne” – grupy do 6 studentów pracujące nad jednym zagadnieniem badawczym w kilku wariantach z jednym promotorem.

3. Kadra naukowo-dydaktyczna i dydaktyczna

W roku akademickim 2022-2023 w białskiej Filii AWF zatrudnionych było 122 nauczycieli akademickich – 42 na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i 80 na stanowiskach dydaktycznych. Do liczby N należało 42 nauczycieli w tym 22 osoby w dyscyplinie nauki o kf. Dodatkowo na umowę zlecenie uczelnia zatrudniała we wszystkich zakładach 36 wykładowców (jedna osoba zwykle miała po kilka umów zleceń, osobno na każdy semestr i kierunek studiów).

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia to wysokiej klasy specjaliści, posiadający bogate doświadczenie zdobyte poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W bieżącym roku akademickim zajęcia były prowadzone w formule mieszanej. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w wydziale podlegają okresowej ocenie. Podmiotem dokonującym oceny jest Wydziałowa Komisja Oceniająca ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich. Wzór karty oceny okresowej nauczycieli akademickich dostosowany jest do zajmowanego przez pracownika stanowiska z podziałem na grupę pracowniczą.

W roku akademickim 2022-2023 odbyła się okresowa ocena nauczycieli. Dwanaście osób uzyskało ocenę negatywną.

Innymi narzędziami, które pozwalają monitorować jakość procesu dydaktycznego jest arkusz hospitacyjny (hospitacja, przeprowadzana jest co najmniej raz w roku akademickim) oraz elektroniczny kwestionariusz ankiety, w ramach którego studenci oceniają następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego przedmiot: zgodność prowadzonych zajęć z celem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia przedmiotu; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań przedmiotem oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach począwszy od spotkań indywidualnych, poprzez zebrania zakładów, a skończywszy na posiedzeniach rady wydziału. W sytuacjach, w których ocena była niezadowolająca, podczas spotkania z bezpośrednim przełożonym, pracownik ustosunkowuje się do oceny, a następnie podejmowane są działania mające na celu usunięcie uchybień, jeżeli takowe wystąpiły.

Od roku akademickiego 2020-2021 pracownicy mają dostęp do oceny swojej pracy dydaktycznej przeprowadzonej na podstawie ankietyzacji studenckiej w uczelnianym systemie informatycznym.

W roku akademickim 2022-2023 ankieta oceniająca zajęcia dydaktyczne nie była obowiązkowa. Ocenie podlegały przedmioty we wszystkich formach kształcenia (z wyjątkiem konsultacji i pracy własnej) według podziału: prowadzący/przedmiot/forma zajęć/grupa. Studenci przyznawali oceny w skali 2-5 w trzech kryteriach. Oprócz danych liczbowych zgromadzone zostały



odpowiedzi w formie tekstowej, otwartej, które stanowiły uwagi poszczególnych studentów dotyczące prowadzących zajęcia.

Średnią ocen z poszczególnych kryteriów przedstawia poniższa tabela.

Kryterium	Średnia
Komunikacja nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań przedmiotem.	4,77
Postawa prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność, przestrzeganie zasad BHP, kultura osobista.	4,75
Zgodność prowadzonych zajęć z celem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczania przedmiotów.	4,80

Na kierunku sport studenci ocenili prowadzenie zajęć na poziomie 4,79. Na kierunku trener personalny uśredniona ocena ze wszystkich 3 kryteriów wyniosła 4,79. Na kierunku wychowanie fizyczne studenci ocenili prowadzenie zajęć na poziomie 4,77. Na kierunku fizjoterapia średnia ta wyniosła 4,70 i na kosmetologii 4,81.

W przypadku opinii na temat aktualnych zasad oceny nauczycieli akademickich ujętych w karcie oceny nauczycieli akademickich – spośród ogółu badanych 30,9% pozytywnie wypowiedziało się na temat aktualnych zasad, 42,9% wydało opinię negatywną, natomiast 26,2% zaznaczyło odpowiedź „nie mam zdania na ten temat”. W części opisowej postulowano wydłużenie okresu między ocenami do 3-4 lata. W przypadku osób zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych kwestionowano nadmierne preferowanie punktacji za publikacje oraz niewystarczające uwzględnianie w ocenie nauczyciela jego zaangażowania w pracę dydaktyczną i organizacyjną.

W roku akademickim 2022-2023 podczas ankietyzacji nauczycieli sześciu prowadzących uzyskało średnią ocenę poniżej 3,5, w tym 2 poniżej 3,0.

Analizując ocenę nauczycieli wg formy zajęć stwierdzono, że ćwiczenia (4,77) były nieco wyżej oceniane niż wykłady (4,72).

Średnią ocen nauczycieli z poszczególnych zakładów prezentuje poniższa tabela.

Jednostka organizacyjna	Średnia
Zakład Sportów Walki	4,94
Zakład Sportów Wodnych i Zimowych	4,87
Zakład Metodyki Wychowania Fizycznego	4,87
Zakład Nauki o Sporcie i Treningu	4,85
Zakład Pedagogiki i Psychologii	4,83
Zakład Biomedycznych i Chemicznych Podstaw Kosmetologii	4,83
Pracownia Kosmetologii Stosowanej	4,81
Zakład Lekkiej Atletyki	4,80
Studium Języków Obcych	4,77
Zakład Gier Zespołowych	4,76
Zakład Gimnastyki	4,76
Zakład Tańca	4,73
Zakład Pływania	4,72
Zakład Podstaw Fizjoterapii	4,66
Zakład Fizjologii i Biochemii	4,66
Zakład Promocji Zdrowia	4,65
Zakład Fizjoterapii Stosowanej	4,63



Zakład Rekreacji i Turystyki	4,61
Zakład Nauk Społecznych	4,55
Zakład Biomechaniki i Anatomii	4,43

Zwrotność ankiet w roku akademickim 2022-2023 przedstawiała się następująco:

✓ biorąc pod uwagę kierunku studiów:

Kierunki	Zwrotność ankiet (%)
Fizjoterapia	24,5
Kosmetologia	26,5
Sport	17,5
Trener Personalny	18,0
Wychowanie Fizyczne	23,5
Razem	22

✓ biorąc pod uwagę poszczególne jednostki organizacyjne:

Zakład	Zwrotność ankiet (%)
Zakład Metodyki Wychowania Fizycznego	30,5
Pracownia Kosmetologii Stosowanej	30,5
Zakład Pedagogiki i Psychologii	28,5
Zakład Biomechaniki i Anatomii	27,0
Zakład Rekreacji i Turystyki	26,5
Zakład Biomedycznych i Chemicznych Podstaw Kosmetologii	24,0
Zakład Promocji Zdrowia	23,5
Zakład Gimnastyki	23,5
Zakład Sportów Walki	22,5
Zakład Nauk Społecznych	22,5
Studium Języków Obcych	22,5
Zakład Tańca	22,5
Zakład Podstaw Fizjoterapii	22,0
Zakład Gier Zespołowych	21,5
Zakład Fizjologii i Biochemii	21,5
Zakład Pływania	21,0
Zakład Lekkiej Atletyki	21,0
Zakład Nauki o Sporcie i Treningu	20,0
Zakład Fizjoterapii Stosowanej	17,0
Zakład Sportów Wodnych i Zimowych	12,5

W roku akademickim 2022-2023 kontynuowano procedurę wyboru najlepszego dydaktyka tzw. Wskaźnik dydaktyka.

Procedura wyłaniania nauczycieli akademickich do wyróżnienia tzw. wskaźnik dydaktyka w WWFiZ przedstawia się następująco:

1. Utworzenie listy rankingowej nauczycieli na podstawie wartości algorytmu.
2. Wyłonienie TOP 10 w kategorii wykłady i TOP 10 w kategorii pozostałe zajęcia.
3. Wybór z TOP 10 każdej kategorii po 5 kandydatur z najwyższą wartością algorytmu.
4. Skierowanie do bezpośrednich przełożonych – kierowników zakładów prośby o przygotowanie opinii o pracowniku na podstawie wyznaczonych kryteriów.
5. Prezentacja na kolegium dziekańskim 10 kandydatur z najwyższą wartością algorytmu oraz odczytanie opinii bezpośrednich przełożonych – dyskusja kolegialna – wybór po dwóch



kandydatur spełniających kryteria do nagrody pieniężnej i po 3 do nagrody w postaci dyplomu.

6. Wystąpienie do Rektora z umotywowanym wnioskiem o nagrodzenie pracowników wydziału.
7. Przedstawienie wyborów kolegium dziekańskiego WWFiZ na posiedzeniu Rady Wydziału.
8. Przedstawienie wyborów kolegium dziekańskiego WWFiZ na posiedzeniu UKds.JK.

W roku akademickim 2022-2023 nagrody finansowe uzyskali:

- ✓ w kategorii wykłady: dr Maria Bilska, dr Anna Bochenek, dr Magdalena Plandowska
- ✓ w kategorii pozostałe zajęcia: dr Dorota Różańska, dr Tomasz Sacewicz, dr Paweł Różański, dr Sławomir Bodasiński.

Zagrożenia

- ✓ starzenie się kadry dydaktycznej oraz zbyt duży odsetek pracowników dydaktycznych,
- ✓ słabe publikowanie młodych pracowników w wieku do 35 lat,
- ✓ niska zwrotność ankiet dydaktycznych.

Działania naprawcze:

- ✓ przyspieszenie rozwoju naukowego i awansu zawodowego nauczycieli akademickich,
- ✓ w sytuacjach wystąpienia średniej oceny zajęć dydaktycznych poniżej 3,5 przeprowadzono spotkanie nauczyciela z bezpośrednim przełożonym, podczas którego pracownik ustosunkował się do oceny, a następnie zostały podjęte działania mające na celu usunięcie uchybień,
- ✓ wsparcie publikacyjne nauczycieli akademickich.

4. Badania naukowe

Projekty naukowe realizowane w roku akademickim 2022-2023:

1. Uczelniany Projekt Badawczy **nr 7**: „Wpływ suplementacji ashwagandhy (*Withania somnifera*) na zdolności wysiłkowe i psychomotoryczne oraz wskaźniki regeneracji powysiłkowej (stresu oksydacyjnego, stanu zapalnego, uszkodzenia tkanki mięśniowej) u aktywnych fizycznie mężczyzn oraz wysoko kwalifikowanych zapaśników”
 - Finansowanie: Ministerstwo Edukacji i Nauki
 - Numer umowy: 1/B N/UPB/2023
 - Termin realizacji: 16.02.2023-31.12.2024
 - Kierownik projektu: dr hab. prof. AWF Ewa Jówko
2. Uczelniany Projekt Badawczy **nr 8**: „Manualne i fizykalne strategie oddziaływania w zespole opóźnionej bolesności mięśniowej u osób aktywnych fizycznie”
 - Finansowanie: Ministerstwo Edukacji i Nauki
 - Numer umowy: 2/BN/UPB/2023
 - Termin realizacji: 16.02.2023-31.12.2024
 - Kierownik projektu: dr Szczepan Wiecha
3. Uczelniany Projekt Badawczy **nr 9**: „Profilaktyka i leczenie dolegliwości bólowych kręgosłupa w odcinku lędźwiowym oraz dyskomfortu mięśniowo-szkieletowego wywołanego długotrwałym siedzeniem u młodych ludzi”
 - Finansowanie: Ministerstwo Edukacji i Nauki
 - Numer umowy: 3/BN/UPB/2023
 - Termin realizacji: 01.03.2023-31.12.2024
 - Kierownik projektu: dr Magdalena Plandowska

Monotematyczne Zadania Badawcze

Pracownicy Wydziału w roku akademickim 2022-2023 realizowali 2 tematy badawcze:



1. Monotematyczne Zadanie Badawcze **nr 4**: „Ocena długotrwałego treningu tanecznego na stabilność posturalną, równowagę i sprawność psychomotoryczną u osób młodych dorosłych”
 - Finansowanie: Ministerstwo Edukacji i Nauki
 - Numer umowy: 1/BN/MZB/2023
 - Termin realizacji: 01.04.2023-30.03.2024
 - Kierownik projektu: prof. dr hab. Małgorzata Chalimoniuk
2. Monotematyczne Zadanie Badawcze **nr 5**: „Weryfikacja złożonych ćwiczeń siłowych w kontekście uzyskiwanych prędkości ruchu”
 - Finansowanie: Ministerstwo Edukacji i Nauki
 - Numer umowy: 2/BN/MZB/2023
 - Termin realizacji: 02.03.2023 – 31.03.2023
 - Kierownik projektu: dr Paulina Szyszka

Inne projekty badawcze realizowane przez Wydział

1. Tytuł projektu: „Bateria testów do oceny fundamentalnych umiejętności sportowych dzieci i młodzieży w szkole podstawowej”
 - Finansowanie: program Ministerstwa Edukacji i Nauki pn. „Aktywny powrót uczniów do szkoły - WF z AWF”
 - Numer umowy: MEiN/2022/DPI/37
 - Termin realizacji: 01.02.2022-30.11.2022
 - Kierownik projektu: dr hab. prof. AWF Hubert Makaruk
2. Tytuł projektu: „Test fundamentalnych umiejętności sportowych (FUS)”
 - Finansowanie: program Ministerstwa Edukacji i Nauki pn. „Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości - WF z AWF”
 - Numer umowy: MEiN/2023/DPI/156
 - Termin realizacji: 06.03.2023-31.12.2023
 - Kierownik projektu: dr hab. prof. AWF Hubert Makaruk
3. Tytuł: „Fizjoterapeuta – edukator w infodemii” – wykonanie usługi opracowania i wdrożenia programu edukacyjnego dla fizjoterapeutów w ramach realizacji projektu pn. „FIZJO – LEARNING – większe kompetencje fizjoterapeutów w pracy z pacjentem chorującym na choroby zakaźne, w tym COVID-19”
 - Finansowanie: Krajowa Izba Fizjoterapeutów projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020
 - Numer umowy: 01/02/2023/DOP/7.1
 - Termin realizacji: 20.02.2023 – 31.08.2023
 - Kierownik projektu: dr hab. prof. AWF Maciej Płaszewski

W 2022 roku wartość **IF i pkt. MEiN artykułów w czasopismach** (bez pkt. MEiN za autorstwo monografii/rozdziałów w monografiach): 85.836 IF i 2660 pkt. MEiN. W 2023 roku (stan na dzień 24.11.2023 r.): 69.800 IF i 2510 pkt. MEiN. W roku 2023 wartość IF zmalała do 69.800 IF i 2510 pkt. MEiN.

Należy zaznaczyć, iż w zdecydowanej większości prace mieszczą się w problematyce swoistej dla nauk o kulturze fizycznej, a osiągnięcia naukowe są transferowane do dydaktyki. Formą upowszechniania nauki i popularyzowania jej wyników, od wielu lat, jest aktywność naukowa pracowników Wydziału, przejawiająca się czynnym udziałem w ogólnopolskich oraz międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych w kraju i za granicą.

Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w konferencjach naukowych w roku akademickim 2022-2023:

1. Konferencje międzynarodowe: 35 os.



2. Konferencje krajowych: 15 os.

Liczba konferencji zorganizowanych przez naszą jednostkę w roku akademickim 2022-2023:

1. Konferencje międzynarodowe – 2

- Międzynarodowa konferencja nt. 16th Baltic States Sport Science Conference “Current Trends in Sports Sciences and Physical Education”, 25-26 maja 2023 r.
- Międzynarodowa konferencja nt. „Physical activities in disabled children, youth and the elderly”, 19-21 września 2023 r.

2. Konferencje krajowe – 0

3. Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców”, 2 czerwca 2023 r.

Jeżeli chodzi o rozwój kadry naukowej, w roku akademicki 2022-2023 odbyły się trzy obrony rozpraw doktorskich:

1. Anna Galczak-Kondraciuk 5 października 2022 r. „*Sposób żywienia, stan odżywienia i aktywność fizyczna osób z hiperglikemią z terenu powiatu bialskiego*”.
2. Aleksandra Dębowska 23 listopada 2022 r. „*Skład ciała, wskaźniki antropologiczne i styl życia kobiet aktywnych i nieaktywnych fizycznie w wieku 20-35 lat*”.
3. Marta Nogal 7 grudnia 2022 r. „*Werbalne informacje zwrotne a skuteczność uczenia się skoków na trampolinie dzieci w wieku 6-8 lat*”.

Zdiagnozowane problemy i nieprawidłowości:

- ✓ niski stopień umiędzynarodowienia studiów,
- ✓ niewielki udział studentów w badaniach naukowych,
- ✓ mała liczba nauczycieli akademickich odbywających zagraniczne staże naukowe,
- ✓ brak wzrostu nakładów na naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego.

Działania naprawcze:

- ✓ propozycja tworzenia projektów zakładowych,
- ✓ wsparcie nauczycieli publikujących – opłata za tłumaczenie i publikacyjna,
- ✓ finansowanie szkoleń i warsztatów.

5. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych

System wsparcia studentów w Wydziale jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów i obejmuje on kwestie studiowania (uczenia się), rozwoju społecznego, naukowego, sportowego i zawodowego, pozwalając tym samym na ich wszechstronny rozwój, który zaprocentuje w przyszłości odnalezieniem się na wymagającym rynku pracy.

Podstawową formą wsparcia studentów w procesie uczenia się jest możliwość studiowania z zastosowaniem Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Dodatkowym wsparciem dla studentów będących sportowcami o wybitnych osiągnięciach jest możliwość skorzystania z programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA). Dzięki tym formułom studiowania w wydziale realizowana jest idea kariery dwutorowej najlepszych studentów-sportowców. W roku akademickim 2022-2023 z IOS skorzystało w semestrze zimowym 192 osoby i 165 osób w semestrze letnim oraz 1 student skorzystał z programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA).



IOS 2022/2023		
Wychowanie Fizyczne		
semestr	Zimowy	letni
I rok I st.	4	3
II rok I st.	8	9
III rok I st.	17	14
I rok II st.	25	27
II rok II st.	19	17
Suma	73	70
Fizjoterapia		
semestr	Zimowy	letni
I rok jm	5	5
II rok jm	4	5
III rok jm	9	8
IV rok jm	19	23
V rok jm	13	3
suma	50	44
Sport		
semestr	Zimowy	letni
I rok I st.	11	7
II rok I st.	12	11
III rok I st.	12	12
suma	35	30
Trener Personalny		
semestr	Zimowy	letni
I rok I st.	8	2
II rok I st.	7	6
III rok I st.	6	4
suma	21	12
Kosmetologia		
semestr	Zimowy	letni
I rok I st.	2	2
II rok I st.	6	4
III rok I st.	5	3
suma	13	9

Studenci mają również prawo do urlopu krótko- i długoterminowego, do przenoszenia się z innej lub do innej uczelni, studiowania kilku kierunków studiów, do powtarzania przedmiotu, udziału w posiedzeniach rady wydziału, kolegium dziekańskiego, komisjach wydziałowych, pomocy materialnej, miejsca w Domu Studenta, uczestniczenia w badaniach monitorujących jakość kształcenia, wyrażania opinii o prowadzonych w wydziale zajęciach dydaktycznych (w formie ankiet), korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z informacji naukowej, zrzeszania się w kołach naukowych oraz uczestniczenia w pracach naukowych, rozwojowych i wdrożeniowych realizowanych w uczelni, zrzeszania się w organizacjach społecznych i sportowych, inicjowania nowych form aktywności społecznych, uczestniczenia w zajęciach otwartych innych kierunków studiów, po wcześniejszym uzgodnieniu z prowadzącym, uzyskiwania nagród i wyróżnień, rozwijania własnych zainteresowań, uczestnictwa w życiu sportowym, działalności kulturalnej, korzystania w tym celu z pomieszczeń dydaktycznych, urządzeń i środków uczelni na określonych zasadach.



Istotnym elementem w strukturze uczelni, wspierającym studentów oraz absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy, kontynuowaniu edukacji oraz wspieraniu aktywności w zakresie przedsiębiorczości jest Biuro Karier AWF Warszawa.

Studenci mogą również korzystać z szeregu różnych form kształcenia pozadydaktycznego oferowanych przez uczelnię, która posiada ofertę studiów podyplomowych oraz kursów, umożliwiając studentom w ten sposób poszerzenie swoich umiejętności i kwalifikacji, a także szeroko indywidualizując kształcenie (<https://www.awf-bp.edu.pl/kursy-szkolenia>). W roku 2022-2023 przeprowadzono 7 kursów w formule hybrydowej, w tym 3 kursy instruktorskie (zapasy, pilates, survival) oraz 4 szkolenia/warsztaty.

Kolejną formą wsparcia studentów jest możliwość uczestnictwa przez nich w licznych bezpłatnych zajęciach o charakterze prozdrowotnej aktywności fizycznej tzw. godziny samokształcenia organizowanych przez Radę Samorządu Studentów na terenie obiektów sportowych uczelni. W roku akademickim 2022-2023 studenci mogli skorzystać z pływalni, siłowni, hali sportowej, stadionu LA, hali LA, sali tańców czy zewnętrznych boisk do gier zespołowych.

Studenci mogą również uczestniczyć w zajęciach sportowych organizowanych w ramach sportu akademickiego i działalności Klubu Sportowego AZS AWF Biała Podlaska, jak również reprezentować uczelnię w sportowych rozgrywkach akademickich. W uczelni prężnie funkcjonuje Klub Sportowy AZS AWF Biała Podlaska, zrzeszający studentów-sportowców, w którym działa 8 wyczynowych sekcji sportowych (piłka ręczna mężczyzn, piłka siatkowa kobiet, koszykówka mężczyzn, koszykówka kobiet, piłka siatkowa mężczyzn, sekcja podnoszenia ciężarów, pływanie, lekkiej atletyki).

W uczelni w 2022-2023 roku działało również szereg organizacji studenckich: Student TV, Zespół Pieśni i Tańca „Podlasie”, Wolontariat studencki, Duszpasterstwo akademickie, Grupa muzyczna „Akademia Wychowania Muzycznego”, Akademicki Klub Morsa, Koło Szachowe, sekcja badmintonu.

Ważnym odnotowania jest również fakt wsparcia rozwoju studenckich pasji artystycznych, czego przykładem są organizowane wystawy, pokazy, konkursy, koncerty, podczas których studenci prezentują własne wytwory działalności artystycznej, nie ponosząc przy tym żadnych dodatkowych kosztów.

W ramach wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i naukowym w Filii AWF organizowana jest działalność Studenckiego Ruchu Naukowego (SRN). Organizacja ta zrzesza studenckie koła naukowe, w których to pod opieką pracowników dydaktyczno-naukowych studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe. W roku akademickim 2022-2023 działało 17 Studenckich Kół Naukowych zrzeszających 155 studentów ze wszystkich kierunków kształcenia Filii AWF w Białej Podlaskiej.

Opieka i wsparcie studentów w procesie uczenia się odbywa się również w formie cotygodniowych dyżurów i konsultacji nauczycieli akademickich, którzy zobowiązani są do ich odbywania po 2 godziny dydaktyczne w tygodniu, w trakcie roku akademickiego (co deklaruje 100% nauczycieli akademickich). Wykładowcy wyznaczają regularne terminy oraz miejsce prowadzenia konsultacji i dyżurów najpóźniej do końca 2. tygodnia każdego semestru roku akademickiego. Konsultacje i dyżury są dostosowane do trybu i miejsca prowadzenia zajęć ze studentami. Zgłaszane są zarówno do dziekanatów poszczególnych kierunków, jak i umieszczane na stronie internetowej. O każdej nieobecności na konsultacjach i dyżurach wykładowca informuje studentów przez Wirtualną Uczelnię lub na zespole na Platformie Teams. Podczas konsultacji i dyżurów studenci mogą doskonalić pod okiem prowadzących własne umiejętności, posiadanie których jest niezbędne do zaliczenia przedmiotu bądź uzupełniać wiedzę teoretyczną. Studenci otrzymują również wsparcie w



procesie uczenia się od Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Prodziekan ds. kierunków medycznych. Informacje o dostępności Prodziekanów, formach kontaktu są ogólnodostępne i zamieszczone na stronie internetowej wydziału oraz na przydrzwiowej tabliczce informacyjnej znajdującej się przy biurach Prodziekanów.

Studenci Filii AWF w Białej Podlaskiej objęci są również świadczeniami pomocy materialnej. W roku akademickim 2022/2023 wnioski były przyjmowane z wykorzystaniem poczty elektronicznej w domenie awf.edu.pl. W 2022-2023 stypendium Rektora uzyskało, za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne – 72 studentów oraz za osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie krajowym lub międzynarodowym – 45 studentów. Stypendium socjalne otrzymało 211 studentów oraz 8 studentów otrzymało stypendium dla osób niepełnosprawnych. Stypendia MEiN uzyskało 5 studentów Filii.

Wsparciem dla studentów rozpoczynających studia był organizowany 29 września 2023 r. Dzień Adaptacyjny dla Studentów I roku (formuła w kontakcie), podczas którego studenci przechodzili obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzone przez specjalistę ds. bhp.

W roku akademickim 2022-2023 nadal funkcjonował w uczelni zespół wsparcia terapeutycznego i pomocy psychologicznej dla studentów i pracowników, członkami którego byli nauczyciele akademicy z Zakładu Pedagogiki i Psychologii. Z tej pomocy korzystało systematycznie (co tydzień) ponad 20 studentów.

Dostęp do informacji w ramach poszczególnych kierunków odbywa się poprzez stronę internetową uczelni, gdzie studenci mogą znaleźć obszernie informacje dotyczące spraw studenckich, takich jak informacje o konsultacjach kierownictwa jednostki, wykładowców, regulacje dotyczące praktyk zawodowych, regulaminu studiów, regulaminu przyznawania pomocy materialnej itp., plany i programy studiów, karty przedmiotów czy przez indywidualne konta studenckie na Wirtualnej Uczelni. Szereg informacji studenci otrzymują również poprzez fanpage'u AWF Biała Podlaska na Facebooku (ponad 16.000 obserwujących).

System obsługi administracyjnej studentów przebiega w sposób płynny i bezkolizyjny, podlega systematycznej weryfikacji przez kierownictwo wydziału (Dziekan, Prodziekani, Kierownik DOS). Oceny jakości obsługi administracyjnej dokonują również studenci poprzez ankiety w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Pracownicy dziekanatu obsługujący studentów są zawsze wysoko oceniani.

Ważne miejsce w życiu Uczelni zajmuje Rada Samorządu Studentów FAWF Biała Podlaska. Samorząd, stanowiąc integralną część społeczności akademickiej, współdecyduje w sprawach uczelni, uczestniczy w zarządzaniu nią oraz jest współodpowiedzialny za realizację jej zadań. Członkowie RSS uczestniczą w posiedzeniach Senatu AWF Warszawa, rad wydziału, komisjach senackich, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci uczestniczą również w działaniach doskonalących proces kształcenia m.in. w tworzeniu i zatwierdzaniu programów studiów, zasad dotyczących indywidualnej organizacji studiów czy poprzez promowanie studenckiej ankietyzacji nauczycieli akademickich. Samorząd posiada swoje biuro w głównym gmachu uczelni, a kierownictwo uczelni zapewnia wsparcie finansowe na działania podejmowane przez członków RSS (wydarzenia o charakterze kulturalnym sportowym, charytatywnym, promocyjnym).

W roku akademickim 2022-2023 RSS zorganizowała następujące wydarzenia skierowane do studentów białskiej uczelni:

19.10 AWF Oddaje Krew

19.10 Otrzęsiny 1 roku

27-30.10 KUWF

16.11 Strefa Kibica

06.12 Małe Juwenalia AWM



- 14.12 Turniej w Darta
- 31.12 Sylwester z AWF
- 24.01 Rocznikowe Zawody w Akrobatyce Sportowej II r. WF
- 06.02 Turniej Piłki Nożnej
- 07.03 Spotkanie z Absolwentem – Markiem Lechowiczem
- 28-29.03 Turniej Siatkówki
- 15.04 Turniej Piłki Ręcznej
- 26.04 Dyskoteka z Akademią Wychowania Muzycznego
- 11.05 Neo Party
- 22.05 Spotkanie z absolwentem – Pawłem Bukrewiczem
- 23-24.05 AWFALIA
- 06.06 AWF Oddaje Krew
- 14.06 Turniej Siatkówki Plażowej

Monitorowania i oceny systemu wsparcia studentów dokonuje każdego roku Zespół ds. Oceny Systemu Motywacyjnego działającego w ramach WSZJK. Przygotowuje on na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów raport końcowy. Wnioski wysunięte z ankietyzacji służą doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również są źródłem informacji o ocenie kadry wspierającej proces kształcenia.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W roku akademickim 2022-2023 wszystkie oceniane przez studentów czynniki rzutujące na satysfakcję z podjętych studiów i motywację do pracy zostały ocenione na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Działania naprawcze:

1. Zintensyfikowanie współpracy z Biurem Karier AWF Warszawa

6. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka

Najbardziej popularnym „narzędziem” realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia zarówno wśród studentów, jak i nauczycieli akademickich czy pracowników administracji wydziału jest Program Erasmus+.

W roku akademickim 2022-2023 w ramach programu Erasmus+ KA-131: 16 nauczycieli aplikowało, 15 zostało zakwalifikowanych, 14 zrealizowało wyjazd oraz 4 pracowników administracyjnych aplikowało i wszyscy zostali zakwalifikowani, łącznie 18 wyjazdów zostało zrealizowanych w europejskich uniwersytetach w Hiszpanii, Łotwie, Portugalii. 1 student realizował studia w ramach programu Erasmus+ w Uniwersytecie w Lizbonie. Żaden student zagraniczny w ramach programu Erasmus+ u nas nie studiował, natomiast w ramach programu Erasmus+ przyjechało do nas 3 nauczycieli z Polytechnic Institute Viseu, Superior School of Health Viseu, Portugalia oraz 3 nauczycieli z Latvian Academy of Sport Education, Riga, Łotwa.

Aby sprostać wymaganiom programu Erasmus+ wydział oferuje również kurs języka polskiego. Warto podkreślić, iż powyższa oferta edukacyjna jest również skierowana do polskich studentów, którzy chcieliby realizować program swoich studiów w tym zakresie w języku angielskim.

Działalność międzynarodowa wydziału nie ogranicza się wyłącznie do mobilności w obrębie krajów europejskich, dla których jest dedykowany Program Erasmus+. Nasi nauczyciele aktywnie biorą udział w konferencjach zagranicznych nie tylko na obszarze Unii Europejskiej, ale także poza nią, gdzie głoszą wystąpienia prezentując swoje osiągnięcia naukowe. Ze względu na to, iż nauczyciele wydziału współpracując z naukowcami z wielu ośrodków naukowych na całym świecie publikują w czasopiśmie z tzw. listy filadelfijskiej, to nawiązują liczne kontakty, które owocują



również wyjazdami w celach naukowych oraz umożliwiając przyjazd nauczycieli do naszego wydziału. Nauczyciele akademicy prezentują swoje osiągnięcia naukowe także na różnego rodzaju spotkaniach naukowych (kongresy, konferencje, meetingi itp.) oraz publikują w czasopismach zagranicznych.

W roku 2022-2023 wśród studentów naszego wydziału byli cudzoziemcy, wywodzący się z Białorusi i Ukrainy (19 studentów) – stan na dzień 30.09.2023 r.

Kierunek	Białoruś	Ukraina
Kosmetologia I stopnia	4	3
Trener Personalny I stopnia	0	3
Sport I stopnia	0	3
Wychowanie Fizyczne I stopnia	0	2
Fizjoterapia jednolite magisterskie	3	1
Razem	7	12

Działania naprawcze:

- ✓ zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich,
- ✓ możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

7. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, w tym ochrona własności intelektualnej

W roku akademickim 2022/2023 w ramach Jednolitego Systemu Antyplagiatowego przeprowadzono badania 147 prac, w ramach których wykonano 153 próby (6 prac wymagało ponownego sprawdzenia).

W ramach JSA przebadano i 146 prac magisterskich. Największą liczbę prac zarejestrowano na kierunku wychowanie fizyczne (81) i fizjoterapia (65). Rozkład prac na jednego promotora wahał się od 10 prac do 1 pracy.

Zdiagnozowane problemy i nieprawidłowości:

- ✓ duże obciążenie pracami promotorów powoduje spadek ich jakości.

Działania naprawcze:

- ✓ zatwierdzanie poprawności tematów prac dyplomowych na zebraniach zakładów,
- ✓ prowadzenie prac dyplomowych zgodnych z kompetencjami,
- ✓ egzekwowanie przez promotorów posiadania gotowej pracy dyplomowej na ostatnich zajęciach kończących seminarium magisterskie,
- ✓ przyznawanie seminariów magisterskich nauczycielom publikującym,
- ✓ prowadzenie seminariów magisterskich w małych grupach (do 6 osób) przez nauczycieli, którzy przygotowali projekty naukowe,
- ✓ przedłużanie terminów egzaminów dyplomowych,
- ✓ przestrzeganie wskazań max 10 prac na jednego nauczyciela.

8. Warunki kształcenia

Filia w Białej Podlaskiej, jako jednostka organizacyjna Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, posiada jedno z najbardziej nowoczesnych obiektów sportowych w Polsce, wyposażone w wysokiej klasy sprzęt sportowy. Uczelnia dysponuje również odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych kierunków studiów, zapewniającą osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Wydział posiada doskonałe warunki do kształcenia kadr, wysokiej klasy specjalistów z dziedzin w obszarze wychowania fizycznego, sportu, zdrowia i urody.



Zaplecze dydaktyczne obejmuje sale wykładowe wyposażone w multimedia, specjalistyczne pracownie i aparaturę naukowo-badawczą na europejskim poziomie.

Za wyposażenie infrastruktury niezbędnej do realizacji praktyk odpowiadają podmioty, w których zajęcia te są realizowane.

Władze wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Studenci mają również możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianych obiektów sportowych. Na początku roku akademickiego, na wniosek Rady Samorządu Studentów Filii AWF, Przewodniczący ds. Dydaktycznych i Studenckich tworzy harmonogram korzystania studentów z obiektów sportowych uczelni poza zajęciami dydaktycznymi.

Na pytanie dotyczące możliwości korzystania z obiektów sportowych przez studentów w czasie wolnym, zebrano następujące dane:

- sala gimnastyczna – w 87,5% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania
- pływalnia – w 75% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania
- stadion 1a – w 87,5% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania
- boiska zewnętrzne – w 87,5% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania,
- hala widowiskowo-sportowa – w 87,5% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania
- sala sportów walki – w 87,5% w pełni i wystarczająco zaspokaja oczekiwania
- siłownia – w 75% wystarczająco
- salka do aerobiku – w 87,5% wystarczająco.

System informatyczny (Wi-Fi, WU, Teams, itp.) udostępniony studentom 37,5% badanych oceniło jako bardzo dobry, 37,5% jako dobry i 25% jako przeciętny.

Dostęp do obiektów, kadry (konsultacje), sprzętu, bazy naukowej (literatury) badani ocenili na poziomie 3,6 pkt. w skali 1-5 pkt. Najczęściej było to 4 pkt. Warunki studiów, które zapewnia uczelnia spełniają oczekiwania związane z rozwojem intelektualnym i sprawnościowym na poziomie 4 pkt w skali 1-5 pkt. Warunki do realizacji programu zajęć praktycznych w 37,5% oceniono jako wystarczająco dostosowane, w 50% jako dostosowane oraz w 12,5% jako niedostosowane. Warunki realizacji zajęć laboratoryjnych 25% ankietowanych uznało za dostosowane, 62,5% za wystarczająco dostosowane, a 12,5% za niedostosowane. Warunki do realizacji ćwiczeń w większości 62,5% badanych oceniło jako dostosowane, a 37,5% jako wystarczająco dostosowane. Warunki do prowadzenia wykładów 50% badanych oceniło jako wystarczająco dostosowane, 37,5% jako dostosowane, a 12,5% jako niedostosowane.

Studenci posiadają dostęp do Internetu bezprzewodowego oraz przewodowego na terenie wszystkich obiektów uczelni, w tym domów studenta, wykorzystywanego w procesach realizowanych z wykorzystaniem poniższych systemów:

- platformy e-learningowej Microsoft Teams w ramach pakietu Microsoft Office 365 wykorzystywanej w okresie pandemii w procesie nauczania,
- Wirtualnej Uczelni – systemu komunikacji z administracją wydziałową oraz pełniącym funkcję portalu informacyjnego (komunikacja z wykładowcami, oceny, rozliczenia finansowe, wybory przedmiotów);
- systemu e-wniosków, który umożliwia składanie wniosków, podań, czego efektem końcowym jest otrzymanie odpowiedniej decyzji w danej sprawie;
- bibliotecznego (bazy danych, zbiory elektroniczne);



- pakietu Statistica służącego do przeprowadzania obliczeń statystycznych (wykorzystywane w pracach badawczych realizowanych do potrzeb prac dyplomowych).

Studenci mogą korzystać z uczelnianej biblioteki, która gromadzi zbiory z zakresu kultury fizycznej, kosmetyki, fizjoterapii oraz nauk biomedycznych, społecznych i humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki i psychologii). Księgozbiór uzupełniają wydawnictwa informacyjne o charakterze ogólnym i specjalnym (encyklopedie, słowniki, bibliografie). Łącznie księgozbiór biblioteki liczy 90 173 wolumenów. Zbiory biblioteczne są udostępniane na zewnątrz przez wypożyczalnię oraz na miejscu w czytelni (od poniedziałku do piątku w godzinach: 8.00-17.45). Czytelnicy mają możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne, możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia oraz zdalnego przedłużania terminów zwrotów. Biblioteka dysponuje 93 miejscami dla użytkowników w czytelni z dostępem do WiFi. W czytelni zorganizowany jest wolny dostęp do druków zwartych, zabezpieczonych elektronicznym systemem ochronnym. Biblioteka posiada 26 komputerów, w tym 18 udostępnia użytkownikom. Studenci w godzinach od 8.00-15.00 mają możliwość skorzystania z informacji naukowej. Strukturę i stan księgozbioru biblioteki odzwierciedlają katalogi ogólnodostępne w sieci internetowej www.awf-bp.edu.pl/biblioteka. Biblioteka zapewnia dostęp do zagranicznych baz danych (np. bazy na platformie EBSCO, ScienceDirect, Wiley, Springer, Web of Knowledge, Scopus, Nature i Science) oraz tworzy własne bazy bibliograficzne ogólnodostępne w systemie Expertus, które są dostępne ze wszystkich komputerów znajdujących się w uczelni (zarejestrowane numery IP) oraz umożliwia zdalny dostęp spoza sieci. Źródłem informacji o katalogach polskich i zagranicznych oraz o bazach danych ogólnych i specjalistycznych jest strona internetowa biblioteki systematycznie monitorowana i aktualizowana. Pracownicy biblioteki uczelnianej śledzą nowości na rynku wydawniczym i dokonują stosownych uzupełnień zbiorów. Z wnioskiem o zakupienie niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego materiałów naukowych mogą się również zwracać nauczyciele akademicki i studenci. Biblioteka akademicka dodatkowo upowszechnia wiedzę, naukę, kulturę poprzez cykliczne spotkania, organizowane w ramach seminariów naukowych oraz poprzez prowadzenia fanpage'a na Facebooku.

W roku akademickim 2022-2023 Zespół ds. Oceny Organizacji Procesu Dydaktycznego dokonał oceny następujących obszarów: organizacji roku akademickiego, liczebności grup dydaktycznych, higieny i racjonalności zajęć oraz pracy dziekanatu.

Na podstawie uzyskanych wyników badań w grupie **nauczycieli akademickich** ujawniono, że większość ankietowanych nauczycieli uważa, że:

- nauczyciel akademicki powinien prowadzić zajęcia 5-6 godzin zajęć dziennie (69,05%);
- maksymalna liczba studentów przypadająca na jednego nauczyciela na zajęciach teoretycznych to 15-20 osób (76,19%), na zajęciach praktycznych 12-15 osób (78,57%), na zajęciach laboratoryjnych 10-12 osób (71,43%);
- przerwy pomiędzy zajęciami są odpowiednie (82,53%) i jedna długa przerwa dziennie (w okresie obiadu) jest wystarczająca (69,05%);
- zajęcia powinny maksymalnie kończyć się o godzinie 15 (61,90), okres pomiędzy zakończeniem semestru a sesją egzaminacyjną jest odpowiedni (76,19%);
- sesja poprawkowa powinna być przeprowadzona w lipcu lub wrześniu (po 38,10%);
- 92,86% badanych podaje, że ma wyznaczone konsultacje/dyżury 2 razy w tygodniu, dodatkowo wszyscy podkreślają, że studenci mają możliwość kontaktowania się z nimi drogą elektroniczną;
- 30,95% badanych nauczycieli sygnalizowało, że w sali, w której prowadzi zajęcia było zbyt mało miejsc siedzących,
- 85,71% nauczycieli nie zgłaszało sugestii spostrzeżeń lub uwag do toku kształcenia.



Z kolei badani **studenci** uznali, że:

- przerwy pomiędzy zajęciami są odpowiednie (83,3%);
- zdaniem 75,0% badanych studentów uważa, że powinna być jedna dłuższa przerwa obiadowa;
- wg połowy (50,0%) badanych zajęcia dydaktyczne powinny maksymalnie kończyć się do godz. 16.00;
- także 50,0% badanych studentów stwierdziło, że w ciągu jednego dnia liczba zajęć dydaktycznych nie powinna przekraczać 6 godzin;
- maksymalna liczba studentów w grupach szkoleniowych na zajęciach teoretycznych to 12-15 osób (87,5%), na zajęciach praktycznych to 12 -15 (74%), zajęciach laboratoryjnych 10 osób (50,0%);
- okres pomiędzy zakończeniem semestru a sesją egzaminacyjną jest dla 87,5% badanych odpowiedni;
- sesja poprawkowa wg 50,0% badanych powinna być w lipcu, dla 37,7% respondentów jest to obojętne;
- rozkład zajęć powinien być planowany z miesięcznym wyprzedzeniem (50,0 %);
- dostępność promotorów 75,0% badanych ocenia pozytywnie;
- dla 62,5% badanych wyznaczone godziny konsultacji pozwalają na bieżące załatwienie spraw, w odpowiedzi „nie zawsze” jako powód podawali, że godziny te pokrywają się z ich godzinami zajęć dydaktycznych;
- dni i godziny otwarcia dziekanatu w większości umożliwiają sprawne załatwienie spraw (87,5%), a 100% respondentów nie ma lub raczej nie ma problemów z uzyskiwaniem informacji w dziekanacie i są to informacje kompletne;
- studenci bardzo dobrze (5) oceniają: życzliwość pracowników dziekanatu (87,5%), sprawność załatwiania spraw (75,0%), kompetencję pracowników (75,0%), kontakt telefoniczny z dziekanatem (50,0%) i zaangażowanie pracowników w obsługę studentów (62,5%);
- 37,5% studentów nie widzi potrzeby zmian w funkcjonowaniu dziekanatu, a pozostali respondenci udzielili innych pojedynczych odpowiedzi.

Działania naprawcze:

- ✓ Intensywny rozwój infrastruktury sportowej, rekreacyjnej i zdrowotnej oraz wzrost wartości posiadanych gruntów.

2. System informacyjny funkcjonujący w jednostce, związany m.in. z gromadzeniem i wykorzystywaniem informacji związanych z prowadzonym kształceniem oraz wyników i analiz jego monitorowania i oceny

Obecnym studentom dedykowana jest zakładka „Student” na stronie internetowej, zawierająca informacje dotyczące egzaminów dyplomowych, stypendiów, samorządu studentów, planów i organizacji roku, domu studenta, międzynarodowej wymiany studenckiej czy regulaminu studiów.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują nauczyciele akademicki i studenci co najmniej raz w roku. Pytania zawarte w ankiecie przeprowadzanej w ramach WSZJK dotyczą czytelności i aktualności komunikatów zawartych na stronie internetowej Wydziału, w systemie WU, w gablotach oraz informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu. Wyniki ankiety w tym zakresie są wykorzystywane do doskonalenia jakości informacji kierowanych do studentów. Wydział zapewnia upublicznianie wyników badań nad doskonaleniem jakości kształcenia na stronie internetowej w formie raportów samooceny WSZJK. Na profilach w social mediach na bieżąco udostępniane są informacje z życia uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów (przebieg obozów letnich i zimowych), przedsięwzięciach Rady



Samorządu Studentów, wspieranych przez uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS AWF, a także informacje o losach absolwentów.

W ramach pozyskania informacji o wadach i zaletach istniejącego obecnie systemu informacyjnego w Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej przeprowadzono ankietę wśród studentów, pracowników administracji i obsługi oraz nauczycieli.

Identyfikacja oraz uwagi związane z potrzebami informacyjnymi studentów

Studenci w trakcie podjętych studiów korzystają z kilku źródeł związanych z przepływem informacji.

Dziekanat, promocja, praktyki, czytelnia, rekrutacja.

Wyniki ankiety wykazały, że wśród studentów biorących w niej udział wszyscy stwierdzili, że nie mieli problemów w kontaktach z dziekanatem. Podobna sytuacja dotyczyła jakości uzyskiwanych informacji odnośnie spraw związanych z tokiem studiów. Także jakość przekazywanych studentom informacji dotyczących stypendiów i opłat za studia, uzyskała same pozytywne opinie.

Na podkreślenie zasługuje, deklarowany przez studentów, bardzo dobry kontakt z pracownikami dziekanatu, zarówno osobisty jak i telefoniczny, ich życzliwość i sprawność załatwiania spraw.

Ogólnie, w analizowanej ankiecie, nie wnoszono konkretnych zarzutów do działalności dziekanatu prócz jednego, jednak bardzo istotnego, 38% ankietowanych stwierdziło, że spotkało się z sytuacją, że dziekanat był zamknięty mimo godzin urzędowania.

Systemy teleinformatyczne umożliwiające kontakt online (WiFi, WU, Teams, poczta internetowa, Office 365)

Jako dobry i bardzo dobry oceniło system informatyczny 75% ankietowanych i jest to poprawa od ostatniego roku o 5%.

Strona internetowa

Większość studentów uznała (75%), że informacje zamieszczane na stronach internetowych związanych z uczelnią są przekazywane szybko i w jasny sposób. Wynik ten jest zbliżony do tego z poprzedniego roku.

Nauczyciele akademicy

Jakość kontaktu z nauczycielami akademickimi uległa, w stosunku do roku poprzedniego, znaczącemu pogorszeniu. Tylko 50% ankietowanych uznało ją za dobrą, co jest regresem o 20%. Słabo i bardzo słabo oceniło ją 25% ankietowanych. Jeszcze gorzej została oceniona szybkość zamieszczania ocen w WU. W tym przypadku dobrze oceniło ją 37% ankietowanych. Źle i bardzo źle oceniło ją 38% studentów.

Kierownictwo uczelni

Jakość kontaktu z władzami uczelni ankietowani ocenili na poziomie dobrym i bardzo dobrym w 75%. Jako przeciętną uznało ją 25% osób. Nikt nie ocenił jej źle.

Nauczyciele akademicy

Podobnie jak w roku poprzednim 70% studentów uznało, że komunikacja jest na poziomie dobrym i bardzo dobrym. Nieco gorzej została oceniona szybkość zamieszczania ocen w Wirtualnej Uczelni – dobrze i bardzo dobrze oceniło ją 52% ankietowanych, a źle i bardzo źle 13% studentów.

Identyfikacja oraz uwagi związane z potrzebami informacyjnymi pracowników administracji

Pracownicy administracyjni Filii AWF w Białej Podlaskiej poprawili swoją opinię odnośnie systemów informatycznych uczelni. W tym roku 76% z nich oceniło go dobrze i bardzo dobrze. Jest to



progres o 19%. Przeciętnie oceniło go 24%, a nikt nie wystawił oceny złej (w zeszłym roku było to odpowiednio 31% i 12% ankietowanych).

Szybkość pojawiania się informacji na stronach związanych z uczelnią uznali w większości za dobrą i bardzo dobrą. Było to ponad 76% ankietowanych. Przeciętnie i słabo oceniło ją odpowiednio 14% i 10% ankietowanych. Jest to nieznaczne pogorszenie się oceny w stosunku do poprzedniego roku.

Kontakt ze studentami z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych takich jak Teams, WU, poczta elektroniczna, został oceniony słabiej niż w poprzednim roku. Obecnie na poziomie dobrym i bardzo dobrym uznany został przez 57% respondentów (w poprzednim roku 70%). Przeciętnie oceniło go 43% osób. Identycznie wygląda kontakt z nauczycielami akademickimi. W przypadku władz uczelni, bardzo dobrze i dobrze oceniło go 53% ankietowanych, przeciętnie 33%, a słabo 14%. Podobnie jak w innych grupach zanotowano tu niewielki regres.

Identyfikacja oraz uwagi związane z potrzebami informacyjnymi nauczycieli akademickich

System informatyczny uczelni został oceniony przez nauczycieli akademickich, lepiej niż w poprzednim roku, dobrze i bardzo dobrze oceniło go 88% ankietowanych (poprzednio 72%). Źle oceniło go 5% ankietowanych. Podobnie jest z szybkością informacji zamieszczanych na stronach związanych z uczelnią. W tym przypadku aż 90% respondentów było zadowolonych (identyczna ocena w poprzednim roku), a przeciętnie oceniło ją 10% ankietowanych.

Jakość kontaktu ze studentami nauczyciele ocenili jako dobrą i bardzo dobrą na poziomie 95% (w poprzednim roku 88%), a tylko 5% oceniło ją przeciętnie. W przypadku kontaktu z pracownikami administracji jest jeszcze lepiej. Wszyscy ankietowani byli zgodni i uznali, że jest ona dobra i bardzo dobra. Kontakt z władzami uczelni także został oceniony wysoko przez 88% respondentów, przeciętnie przez 12%.

Jakość udostępnianych przez administrację uczelni materiałów związanych z pracą dydaktyczną, naukową czy socjalną została oceniona, podobnie jak w poprzednim roku, dobrze i bardzo dobrze na poziomie 95%.

Działania naprawcze:

- ✓ z analizy uwag zamieszczonych w ankietach wynika, że to nie systemy informatyczne generują zakłócenia w przepływie informacji, a w większości przypadków, zaburzone kontakty interpersonalne,
- ✓ istnieje dalsza potrzeba szkoleń z możliwości programów i systemów udostępnianych przez uczelnię dla pracowników jak i studentów,
- ✓ istnieje potrzeba szkolenia dotyczącego udostępniania przez pracowników uczelni informacji niejawnych,
- ✓ istnieje potrzeba zmiany formy, terminu ankietyzacji w celu uzyskania pełniejszej wiedzy na postawione pytania.

3. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia

W wydziale nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału przy wsparciu Prodziekanów oraz kierownika Działu Obsługi Studentów i Sekcji Organizacji i Planowania Studiów. Nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów



nadzór sprawuje Senacka Komisja ds. Dydaktyki AWF Warszawa oraz Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia, działający w ramach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów w wydziale prowadzone są zgodnie z następującą hierarchią: Senat, Senacka Komisja ds. Dydaktyki, Prorektor ds. Kształcenia, Dziekan Wydziału, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Kierownicy Zakładów, Pracownicy.

Programy studiów na danym kierunku zatwierdza Senat AWF Warszawa, po zasięgnięciu opinii Senackiej Komisji ds. Dydaktyki AWF Warszawa oraz Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia. Zanim program studiów trafi pod opinię rady wydziału jest najpierw opiniowany przez Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia WKds.JK. Po uzyskaniu pozytywnej opinii program przedstawiony zostaje na posiedzeniu rady wydziału, a następnie na senacie.

Kierunki studiów prowadzone są według programów studiów uwzględniających punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta, zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów, zwane dalej „punktami ECTS”. Programy studiów są zamieszczone na stronie internetowej. Programy zajęć, w tym programy praktyk i obozów oraz efekty uczenia się, obowiązująca literatura, metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się, forma i warunki zaliczenia (zawarte w kartach przedmiotu), są podane studentom do wiadomości na stronie internetowej wydziału oraz przez nauczycieli akademickich na zajęciach organizacyjnych.

Bieżący monitoring programu studiów odbywa się na podstawie przeprowadzanej cyklicznie ewaluacji, opierającej się o dane z procesu oceny jakości kształcenia przez interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich), a także reagowania na zapotrzebowania rynku pracy (interesariuszy zewnętrznych). Zmiany w obrębie programu podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie senatu, z kolei zmiany aktualizacyjne w karcie przedmiotu np. uaktualnienie pozycji literatury, procedowane są na poziomie wydziału.

W uczelni podejmowane są działania mające na celu dbanie o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych (w zakresie bieżącego monitoringu oraz okresowego przeglądu programu studiów). Efektem tych działań jest roczny raport WKds.JK. Raport końcowy wraz z zaleceniami naprawczymi opracowuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Raport jest upubliczniany na stronie internetowej oraz w czasie spotkania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi wydziału.

Weryfikacja założonych dla programu studiów efektów uczenia się, odbywa się na poziomie przedmiotu oraz na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych przedmiotach jest określony w kartach przedmiotu. Z kolei sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawiera regulamin dyplomowania, odpowiednio na I. i II. stopniu studiów. Za weryfikację efektów uczenia się i jej poprawność na poziomie przedmiotu odpowiada prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki, na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Prodziekana ds. Kierunków medycznych. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla przedmiotu, natomiast dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a później trafia do w archiwum. Dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się na poziomie przedmiotu są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się, protokoły egzaminacyjne, na poziomie egzaminu dyplomowego jest to protokół egzaminu dyplomowego. Rezultaty przeprowadzonej weryfikacji przekazywane są w formie prezentacji w czasie posiedzenia rady wydziału po każdym



semestrze przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Prodziekan ds. Kierunków medycznych. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk pedagogicznych odbywa się dwuetapowo. Pierwszy etap prowadzony jest przez interesariuszy zewnętrznych (nauczyciel wychowania fizycznego), drugi realizowany przez interesariuszy wewnętrznych (Biuro Praktyk).

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich przedmiotów, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też dyktowane potrzebami rynku pracy i zainteresowaniami studentów. Również interesariusze wewnętrzni (studenci) i zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci) biorą czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, przede wszystkim w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ale również poprzez wypracowywanie rekomendacji w czasie spotkań organizowanych przez kierownictwo wydziału, pracowników i studentów. Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez poszczególnych pracowników dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Wyniki tych ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom i ich przełożonym i analizowane, a na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów uczenia się, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu.

Cyklicznie przeprowadzane są również badania efektów uczenia się (coroczny raport Zespołu ds. Oceny Procesu Kształcenia oraz Zespołu ds. Oceny Procedur Oceniania Studentów na podstawie ankiety interesariuszy wewnętrznych).

Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem absolwentów oraz badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji służą „dopasowaniu” oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy. Udział pracodawców w badaniu stanowi nieocenione wsparcie dla studentów wszystkich kierunków, gdyż poznając oczekiwania interesariuszy zewnętrznych (pracodawców), mogą świadomie rozwijać pożądane umiejętności i kompetencje już podczas studiów. Wydział podejmując współpracę na tym poziomie z pracodawcami może tworzyć nieszablonowe rozwiązania, przynoszące korzyści wszystkim studentom, nauczycielom akademickim oraz pracodawcom zatrudniającym młode osoby.

Działania naprawcze

- ✓ systematyczna oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia,
- ✓ jakość kształcenia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie udostępniane i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

11. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym/ interesariuszami wewnętrznymi

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w wydziale obejmuje współpracę wielu interesariuszy: wewnątrzuczelnianych (studenci, kadra badawczo-dydaktyczna, techniczna, administracyjna) i zewnętrznych (otoczenie społeczno-gospodarcze). Taka współpraca niesie korzyści dla wszystkich zaangażowanych: dla otoczenia społeczno-gospodarczego, które dzięki takiej współpracy może wzmocnić swoją ofertę na rynku i zyskać przewagę konkurencyjną. Dla studentów jest szansą zapoznania się z rzeczywistymi warunkami pracy, a nauczyciel akademicki uczestnicząc



we współpracy z partnerami zewnętrznymi może rozwinąć warsztat metodyczny, czuwając nad poprawnością działań studenckich, może pełnić rolę doradcy i mentora. Badania pokazują, że pracodawcy chętnie podejmują współpracę z uczelniami w zakresie form kształcenia nastawionych na praktykę (staże, praktyki, szkolenia), a możliwości współpracy z partnerami zewnętrznymi są szerokie: od partycypacji w procesie dydaktycznym, przez wspólne realizowanie projektów, po konsultacje procesu kształcenia. Głównym przesłaniem współpracy wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest nabywanie i doskonalenie umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych studentów w odniesieniu do aktualnych warunków gospodarczych na polskim i europejskim rynku edukacyjnym. W zakresie wspomnianej współpracy dokonuje się bieżącej oraz okresowej weryfikacji treści programów kształcenia, kierunków przygotowywania prac dyplomowych (magisterskich), organizacji badań naukowych, jak i określenia profilu absolwenta.

Współpraca ta realizowana jest w różnych formach:

- spotkania przedstawicieli uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, podczas których negocjowane oraz podpisywane są umowy o współpracy,
- kontakty bezpośrednie oraz z wykorzystaniem zdalnych form kontaktu pracowników uczelni w trakcie realizacji wspólnych projektów naukowych czy dydaktycznych,
- zaangażowanie w proces dydaktyczny interesariuszy zewnętrznych i udział eksperta-praktyka w prowadzeniu zajęć (jednego spotkania bądź całego cyklu),
- udział przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w konferencjach i seminariach, konkursach oraz innych wydarzeniach realizowanych w uczelni,
- udział pracowników uczelni w wydarzeniach naukowych, edukacyjnych, kulturalnych, sportowych, promocyjnych organizowanych przez jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego, zarówno w kraju, jak i zagranicą,
- obejmowanie patronatami honorowymi, sponsorskimi, medialnymi przez interesariuszy zewnętrznych wydarzeń organizowanych przez uczelnię,
- umowy patronackie,
- współorganizowanie wydarzeń o charakterze naukowym, kulturalnym, sportowym, rekreacyjno-sportowym czy edukacyjnym o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

W odniesieniu do różnorodnych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jakie prowadziła uczelnia w roku akademickim 2022-2023, warto odnotować następujące – najistotniejsze z perspektywy procesu kształcenia działania:

- współpraca w ramach praktyk studenckich – szkoły, przedszkola
- współpraca w ramach programowych i komercyjnych specjalizacji instruktorskich, kursów, szkoleń, warsztatów, konferencji metodycznych - Program „Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości. WF z AWF 2023 (www.wfzawf.pl) - współpraca z Ministerstwem Edukacji i Nauki; *specjalizacje instruktorskie* – współpraca z wojewódzkim i polskimi związkami sportowymi.
- organizacja lub współudział w organizacji i zabezpieczeniu imprez sportowych, rekreacyjnych i popularno-naukowych, charytatywnych, świąt i uroczystości patriotycznych (lokalnych, krajowych i zagranicznych): *Rodzinna Olimpiada Przedszkolaka, Zajęcia dla rodziców z dziećmi, „Szlachetna Paczka”, Igrzyska sportowe uczniów szkół podstawowych.*
- współpraca naukowo-dydaktyczna – *specjalność Wychowanie fizyczne w służbach mundurowych* - współpraca z Akademią Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni, Komendą Miejską Policji w Białej Podlaskiej, Komendą Miejskiej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej, 23 Batalionem Lekkiej Piechoty z Białej Podlaskiej, Strażą Pożarną z Białej Podlaskiej, Strzeżonym Ośrodkiem dla Cudzoziemców; współpraca w ramach



międzynarodowej konferencji – Projekt „*Summer School*” - współpraca z Latvian Academy of Sport Education in Riga (Łotwa), Klaipėda University (Litwa), University of Malaga (Hiszpania), Vilnius University (Litwa), University of Verona (Włochy), specjalność sport-sporty walki – współpraca z Polskim Związkiem Zapasów, BOR.

- współpraca w ramach projektów badawczych – uczelnia posiada silną pozycję w tworzeniu konkurencyjnej gospodarki, co spowodowane jest posiadaniem unikatowej bazy badawczo-rozwojowej w zakresie nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej, jak również prężnie działającej kadry naukowej z bogatym doświadczeniem przy projektach badawczych. Jednostką odpowiedzialną za utrzymanie aparatury jest Filia AWF w Białej Podlaskiej, w której zatrudnieni są pracownicy techniczni, administracyjni i badawczo-dydaktyczni. Poszczególne pracownicy w projektach sprawują określone funkcje zgodnie z posiadaniem doświadczeniem, wiedzą merytoryczną i zakresem odpowiedzialności wynikającym ze świadczenia obowiązku pracy na rzecz Uczelni. Uczelnia jest w stanie realizować projekty wykorzystując potencjał posiadanej kadry naukowej i przedsiębiorców, którzy nawiązują trwałą współpracę poprzez tworzenie wielopodmiotowych zespołów (uczelnia - przedsiębiorstwo, uczelnia - instytucja itp.). Posiadana infrastruktura laboratoryjna umożliwia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez: posiadaną, wystarczającą liczbę pomieszczeń laboratoryjnych: studenci swobodnie uczestniczą w badaniach naukowych, dogodną przestrzeń do współpracy z przedsiębiorcami. Warto zaznaczyć, iż studenci uczestniczą w spotkaniach upowszechniających wyniki badań.
- działania promocyjno-informacyjne z mediami lokalnymi i ogólnopolskimi – Katolickie Radio Podlasia, Puls Miasta, Radio Biper, Radio Lublin, Tygodnik Podlaski, TVP 3 Lublin, Słowo Podlasia, Kwartalnik Podlaski, NOVERadio Biała Podlaska, Onet.

Współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym podlega systematycznemu monitorowaniu działań poprzez spotkania i dyskusje kierownictwa uczelni czy pracowników katedr z przedstawicielami instytucji, spotkań zespołów projektowych. Podczas tych spotkań podejmowane są tematy w zakresie aktualnej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i możliwości jej dalszego rozwoju. Wnioski i spostrzeżenia z różnych form monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są uwzględniane przez nauczycieli akademickich konstruujących karty przedmiotów. Ocena skuteczności współpracy dokonywana jest po zakończeniu każdego przedsięwzięcia na spotkaniach podsumowujących w formule stacjonarnej bądź zdalnej, jak również udostępniane są wyniki tej współpracy w formie sprawozdań umieszczanych na stronie internetowej, postów na fanpage'u, prezentacji multimedialnych, przedstawianych na radach wydziału czy podczas otwartych spotkań podsumowujących oraz w postaci wytworów, takich jak: publikacje naukowe, materiały dydaktyczne, filmy, płyty itp. Każdorazowo również po zakończeniu współpracy w zakresie konkretnego przedsięwzięcia praktykuje się w uczelni składanie podziękowań, których adresatami są koordynatorzy działań ze strony środowiska społeczno-gospodarczego.

Jeżeli chodzi o praktyki ocena skuteczności jest prowadzona na podstawie sprawozdania studenta z praktyki oraz opinii opiekuna praktyk oceniającego przygotowanie studenta do podjęcia pracy zawodowej. Ocena czynników przygotowania do podjęcia pracy zawodowej jest również przedmiotem analiz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Monitoring wyżej wymienionej współpracy prowadzi Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi w ramach corocznie przygotowywanego sprawozdania na potrzeby WSZJK.

Badania absolwentów

W roku akademickim 2022/2023 Biuro Karier AWF w Warszawie.



W badaniu losów absolwentów uczestniczyli byli studenci wszystkich wydziałów i kierunków warszawskiej uczelni (21 kobiet oraz 15 mężczyzn), w tym 89% stanowili studenci białskiego Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia. Większość respondentów (44%) pochodziło z województwa lubelskiego. Najwięcej, bo 42% badanych ukończyło kierunek wychowania fizycznego, zaś 36% to byli studenci kierunku fizjoterapii. 86% badanych osób obecnie pracuje, w większości zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów (84%); zaś 6% badanych nadal szuka pracy.

Co trzeci respondent ocenia, iż na poziomie bardzo dobrym **wykorzystuje wiedzę i umiejętności wyniesione ze studiów**, zaś 27 % respondentów ocenia ten zakres na poziomie dobrym. 85 % respondentów wskazuje, iż studia przygotowały ich do pracy zgodnie z kierunkiem kształcenia. Jednocześnie wskazując, iż: większa elastyczność w wyborze zajęć, więcej warsztatów kompetencyjnych, testy predyspozycji zawodowych, targi pracy, więcej praktyk na studiach, spotkań z pracodawcami oraz lepsze dostosowanie treści programu kształcenia do wymogów rynku pracy zwiększyłyby ich konkurencyjność na nim.

Oceniając **stopień własnego przygotowania do pracy zawodowej** respondenci wskazali, iż ich: aktualna wiedza, specjalistyczne umiejętności zarówno zawodowe, jak i wykorzystania nowoczesnych technologii, odporność psychiczna i radzenie sobie ze stresem, kreatywność oraz innowacyjność, formułowanie i rozwiązywanie problemów, a także podejmowanie decyzji znajdują się w zakresie wszystkich powyższych kategorii 33% osób na poziomie bardzo dobrym oraz u 27% badanych na poziomie dobrym.

Dla badanych absolwentów najważniejszymi **aspektami przy wyborze pracy** były: możliwość rozwoju zawodowego (31%), stabilność i pewność pracy (22%), zarobki (19%). Najmniej ważne z punktu widzenia absolwentów przy wyborze pracy była praca zgodna z kierunkiem wykształcenia, jak też posiadanie samodzielnego stanowiska pracy (3%).

Badania pracodawców

W badaniach uczestniczyły różne podmioty gospodarcze: w większości – 56% zatrudniające od 51 do 250 pracowników; reprezentujące regionalny rynek gospodarczy (66%) głównie branży edukacyjnej (61%). 75% badanych pracodawców zatrudniało lub nadal zatrudnia naszych studentów – w większości (74%) absolwentów kierunku wychowania fizycznego. Warto dodać, iż 50% z nich zajmowało samodzielne lub specjalistyczne stanowiska.

84% pracodawców spostrzega naszych absolwentów jako bardzo wartościowych i dobrze przygotowanych do pracy.

Mówiąc o **oczekiwaniach pracodawców względem cech i/lub umiejętności merytorycznych wobec absolwentów**, których pracodawcy chcieliby zatrudnić w swojej firmie ujawniono, iż w największym stopniu ważne są takie cechy jak: samodzielność (4,8); specjalistyczne umiejętności zawodowe, podejmowanie decyzji, efektywność komunikacji w kontekście zawodowym, umiejętność pracy w zespole oraz empatia (4,7), najmniej zaś – liderowanie i umiejętność wpływania na innych, a także umiejętność zarządzania (4,4).

Analizując wyniki badań dotyczących **rangi posiadanych cech i/lub umiejętności merytorycznych zatrudnianych już lub obecnie zatrudnionych absolwentów** ujawniono, iż pracodawcy najlepiej oceniają: umiejętność pracy w zespole, a także umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii (4,3), a także poziom aktualnej wiedzy, kreatywność, efektywność komunikacji w kontekście zawodowym (4,2). Najniżej nasi absolwenci oceniani są w zakresie umiejętności zarządzania (3,9).

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi zaowocowała organizacją licznych wydarzeń o charakterze promocyjnym, kulturalnym, sportowym, edukacyjnym.



Współpraca w ramach realizacji różnych specjalizacji instruktorskich, kursów, szkoleń

Szkoły podstawowe z Białej Podlaskiej, Uczniowskie Kluby Sportowe, polskie związki sportowe, Akademicki Związek Sportowy, lokalne i pozalokalne związki i organizacje sportowe, UKS-y, Akademia Piłkarska TOP 54, kluby sportowe, Zakład Karny w Białej Podlaskiej, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej, Komenda Miejska Policji w Białej Podlaskiej, Przedszkola samorządowe z Białej Podlaskiej, szpitale, kluby fitness, przychodnie rehabilitacyjne, osoby prywatne.

- Kurs Instruktorski w Zapasach
- Kurs Instruktorski Pilates IRR
- Kurs Instruktorski Survival
- Dietetyka w sporcie
- Kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży
- Rytmika i zajęcia muzyczno-terapeutyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Warsztaty masażu relaksacyjno-aromaterapeutycznego

Organizacja lub współdziałanie w organizacji i zabezpieczeniu imprez rekreacyjnych i popularno-naukowych, charytatywnych oraz świąt

- Organizacja Igrzysk w ramach programu MEIN „WF z AWF. Aktywny dziś dla zdrowia w przyszłości”
- IV Europejski Festiwal Tradycyjnych Zabaw i Gier w Białej Podlaskiej, którego organizatorami była Filia AWF w Białej Podlaskiej we współpracy w Miastem Biała Podlaska.
- XXX Rodzinna Olimpiada Przedszkolaka w Białej Podlaskiej (obiekty AWF)
- II Igrzyska sportowe uczniów klas II i III białskich szkół podstawowych (obiekty AWF) – współpraca za wszystkimi szkołami podstawowymi w Białej Podlaskiej: nr 1, nr 2, nr 3, nr 4, nr 5, nr 6, nr 9
- Współpraca z białskimi przedszkolami w ramach realizacji zajęć dydaktycznych
- Współpraca z placówką terapeutyczną Wspólny Świat w ramach realizacji zajęć dydaktycznych
- Konferencja BSSS
- Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych w Białej Podlaskiej
- Wernisaż prac artystycznych studentów FAWF
- III konkurs makijażu kreatywnego Bodypainting
- Współpraca z OHP Biała Podlaska i Urząd Pracy Biała Podlaska dot. organizacji targów pracy i edukacji
- Okolicznościowe koncerty muzyczne Akademii Wychowania Muzycznego działającej przy Filii AWF w Białej Podlaskiej
- AWFalia 2023
- Akcja RSS „AWF oddaje krew” z RCK w Lublinie
- Dzień Otwartych Drzwi (zaproszeni maturzyści z białskich i okolicznych szkół średnich)
- Cykliczne spotkania w ramach Seminarium Naukowego z cyklu: (biblio)Teka (post)Turysty w czytelni Biblioteki Akademickiej
- Akcja Szlachetna Paczka – dr Maria Turowska i mgr Joanna Burdzicka-Wołowik
- Koncerty muzyczne ZPiT Podlasie w Posłce i za granicą



- Turnieje e-sportowe (Mikołajkowy, CS, z białskimi szkołami średnimi)
- Charytatywne turnieje gier sportowych RSS
- Współpraca w zakresie promocji Uczelni i kierunków kształcenia z TVP3 „Poranek między Wisłą i Bugiem” i „Panorama Lubelska”
- „Poranne rozmowy w RMF FM” wywiady/audycje
- Wywiady, rozmowy w Katolickim Radio Podlasie, Magazynie Sportowym TV-Wschód
- Organizacja Pucharu Polski AZS w Podnoszeniu Ciężarów
- III Olimpiada Przedszkolaków w Rogoźnicy
- Okazjonalne Koncerty muzyczne Akademii Wychowania Muzycznego
- AWFalia 2022
- Akcja RSS „AWF oddaje krew”
- Dzień Otwartych Drzwi
- Koncerty muzyczne ZPiT Podlasie
- Widowisko taneczno-muzyczne „Kinematograf na Bielanych - Tańce i piosenki starej Warszawy”
- Turnieje e-sportowe (Mikołajkowy, CS, z białskimi szkołami średnimi)
- Charytatywne turnieje gier sportowych – RSS
- Współpraca w zakresie promocji Uczelni i kierunków kształcenia z TVP3 „Poranek między Wisłą i Bugiem” i „Panorama Lubelska”
- Współpraca naukowo-dydaktyczna z The University of Tennessee, Knoxville (USA)
- Współpraca naukowo-dydaktyczna z Latvijas Sporta Pedagoģijas Akadēmija w Rydze (Łotwa)
- Umowa o współpracy z PLE
- Współpraca z MKS Podlasie
- Współpraca z Polskim Towarzystwem Artroskopowym
- Współpraca z Lubelskim Związkiem Piłki Nożnej
- Współpraca z CIOFF
- Współpraca z miastem Biała Podlaska
- Współpraca z PZKosz
- Współpraca z PZLA
- Współpraca z mediami /Katolickie Radio Podlasia, TVN 24, Puls Miasta, Tygodnik Podlasianin, polskieradio.pl, Podlaski Kwartalnik Kulturalny, Słowo Podlasia/.
- Współpraca na rzecz promocji specjalności sport – e-sport z mediami: franchising.pl, newsweek.pl, radiobiper.info, bialasiedzieje.pl, cybersport.pl, next.gazeta.pl, dziennikwschodni.pl, radio.lublin.pl,
- Współpraca z Miastem Biała Podlaska w ramach uroczystości patriotycznych

Rekomendacje

- ✓ monitoring oczekiwań pracodawców względem pracowników i włączenie tej wiedzy do programu studiów celem kształcenia studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy;
- ✓ pozyskanie funduszy unijnych na kursy i szkolenia podnoszące wiedzę, umiejętności i kompetencje zarówno nauczycieli, jak i naszych studentów na rynku pracy;
- ✓ organizacja spotkań studentów z przedstawicielami pracodawców.

Nieprawidłowości i zagrożenia:



- ✓ spadek popytu na rynku pracy absolwentów kierunku wychowanie fizyczne,
- ✓ brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach i kompetencjach.

Działania naprawcze:

- ✓ intensywniejsze włączenie pracodawców w proces kształcenia.

Podsumowanie

1. Mocne i słabe strony, w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości

Mocne strony

1. 50-letnia tradycja FAWF jako ośrodka naukowego, dydaktycznego i sportowego kształcącego wysoko kwalifikowane kadry z obszaru kultury fizycznej i zdrowia.
2. Wysoce kompetentna kadra dydaktyczna, wykorzystująca doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz wyniki najnowszych badań naukowych w procesie dydaktycznym.
3. Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna, sportowa i badawczo-naukowa, zlokalizowana w formie kampusu, ogólnie dostępna dla studentów i pracowników.
4. Nieodpłatne uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ujętych w programie studiów w obszarze sportu, rekreacji i zdrowia.
5. Bezpośredni i ciągły kontakt z przyszłym środowiskiem zawodowym w formie praktyk oraz doskonała współpraca z innymi podmiotami zewnętrznymi.

Słabe strony

1. Niewielki udział studentów w badaniach naukowych.
2. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów.
3. Niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego.
4. Położenie – małe miasto, mała liczba ofert pracy dla studentów – problemy rekrutacyjne.

Na podstawie sporządzonego, sprawozdania Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia na wypracowała poniższe rekomendacje działań na rok akademicki 2023-2024:

1. Monitoring oczekiwań pracodawców względem pracowników i włączenie tej wiedzy do programu studiów celem kształcenia studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy.
2. Konieczne są stałe modyfikacje w programach studiów: dostosowanie ich do potrzeb i oczekiwań studentów, rynku pracy oraz aktualnej wiedzy naukowej.
3. Opracowanie strony internetowej w języku angielskim.
4. Wzbogacenie oferty kształcenia o nowe kierunki studiów i studia podyplomowe.
5. Zaktywizowanie młodych nauczycieli akademickich i studentów do korzystania z Programu Erasmus+.
6. Poprawa regularności spotkań kierowników Zakładów z pracownikami.
7. Włączenie do prac WKds.JK przedstawicieli RSS.
8. Zmniejszenie wysokiego odsetka rezygnacji studentów ze studiów w I semestrze.
9. Poprawa zwrotności ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych. Poprawa procentowego wskaźnika uczestnictwa w ankietyzacji prowadzonej w ramach WKds.JK

Proponując poniższy harmonogram ich wdrożenia oraz osoby odpowiedzialne:



Lp.	Cel rekomendacji	Rekomendacja - proponowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Poprawa sytuacji absolwentów na rynku pracy.	Monitoring oczekiwań pracodawców względem pracowników i włączenie tej wiedzy do programu studiów celem kształcenia studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy	Rok akademicki 2023/2024	Kierownictwo wydziału
2.	Poprawa sytuacji absolwentów na rynku pracy. Poprawa zadowolenia ze studiów.	Stałe modyfikacje w programach studiów: dostosowanie ich do potrzeb i oczekiwań studentów, rynku pracy oraz aktualnej wiedzy naukowej	Rok akademicki 2023/2024	Nauczyciele akademicy
3.	Poprawa stopnia umiędzynarodowienia uczelni.	Opracowanie strony internetowej w języku angielskim.	Rok akademicki 2023/2024	Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ Biuro Promocji i Rekrutacji
4.	Zwiększenie oferty zajęć pozadydaktycznych i integracyjnych.	Zmniejszenie liczby studentów rezygnujących ze studiów.	Rok akademicki 2023/2024	Prodziekan ds. rozwoju Nauczyciele akademicy
5.	Wykorzystanie efektu synergii w zakresie umiejętności, kompetencji i wiedzy pracowników różnych zakładów. Przyspieszenie rozwoju naukowego i awansu zawodowego nauczycieli akademickich.	Poprawa regularności spotkań kierowników zakładów z pracownikami.	Rok akademicki 2023/2024	Kierownicy Zakładów
6.	Poprawa sytuacji rekrutacyjnej.	Wzbogacenie oferty kształcenia o nowe kierunki studiów i studia podyplomowe.	Rok akademicki 2023/2024	Prodziekan ds. rozwoju Rada Samorządu Studentów Nauczyciele akademicy Biuro Promocji i Rekrutacji
7.	Poprawa sytuacji rekrutacyjnej.	Włączenie do prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia przedstawicieli RSS.	Rok akademicki 2023/2024	Prodziekan ds. rozwoju Wydziałowa Komisja ds. Jakości



				Kształcenia Rada Samorządu Studentów
8.	Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wydziale.	Poprawa zwrotności ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych. Poprawa procentowego wskaźnika uczestnictwa w ankietyzacji prowadzonej w ramach WKds.JK.	Rok akademicki 2023/2024	Kierownicy Zakładów Nauczyciele akademicy RSS Przewodnicząca WKds.JK
9.	Możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, poprawę jakości kształcenia i zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich.	Zaktywizowanie młodych nauczycieli akademickich i studentów do korzystania z Programu Erasmus+.	Rok akademicki 2023/2024	Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ Kierownicy Zakładów

*Przygotowała
Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
dr Anna Bodasińska*